

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Протокол № 1 от 03.09.2024



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Ю.В. Кондратенков

№ 148 от 03.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юный турист-3»**

**Возраст обучающихся: 10 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Год разработки: 2023 год**

Составитель программы:  
Баклунин Владимир Александрович,  
педагог дополнительного образования

**Челябинск  
2024 год**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска»
<b>Полное название программы</b>	«Юный турист-3»
<b>Ф.И.О., должность, категория</b>	Баклунин Владимир Александрович, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»;</li> <li>- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г;</li> <li>- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;</li> <li>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);</li> <li>-Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» А.И.Таирова, заместитель директора ГБУДО «ОЦДОД»;</li> <li>- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;</li> <li>- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска»</li> </ul>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы</b>	Комплексная
<b>Уровень реализации программы</b>	Ознакомительный уровень
<b>Уровень освоения содержания программы</b>	Общекультурный
<b>Возраст обучающихся</b>	10-17 лет
<b>Продолжительность реализации программы</b>	1 год
<b>Рассмотрена на педагогическом совете</b>	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 03.09. 2024 г.

## Содержание

№	Название раздела	№ страниц
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты.	18
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	25
2.4	Методические и дидактические материалы	27
2.5	Воспитательный компонент	28
2.6	Список литературы	40
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		44
Приложение 2. «Учебно-методический комплекс»		51

# **1.Комплекс основных характеристик программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности;

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

-Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» А.И.Таирова, заместитель директора ГБУДО «ОЦДОД»;

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный турист» реализуется в рамках **туристско-краеведческой направленности**. Реализация программы предполагает включение обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, создаются условия для позитивной социализации подрастающего поколения.

Занятие туризмом является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим детей, как младшего, так и старшего школьного возраста, позволяет не только организовывать проведение интересного, увлекательного и познавательного досуга, но, и призвано решать проблему здорового и безопасного образа жизни. Детско-юношеский туризм сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

**Тип программы** - модифицированная, позволяющая вносить изменения

с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

**Уровень освоения содержания программы** - общекультурный, предполагающий развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в выбранном деле, обогащение опыта общения, совместной деятельности.

**Новизна** программы заключается в игровой подаче материала и принципа лично-индивидуального подхода к учащимся для довольно серьезных занятий туризмом и краеведением. В содержании Программы уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся их занятости в вечерний период, повышению личных и групповых качеств, умению работать в команде, взаимопомощи, и самостоятельности.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что она позволяет детям получить необходимые знания о привлекательном для них виде деятельности – организации и проведению самостоятельных путешествий. Любая экскурсия, организованная турбюро, не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей. При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха (хорошо поработали должностные лица в походе, успешно прошли маршрут, не побоялись тяжелых погодных условий), что положительным образом влияет на их психику и отвлекает от бесцельного времяпровождения на улице.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятие туризмом сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы,

стараятся вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

**Практическая значимость.** Программы для учащихся заключается в том, что она помогает реализовать естественное желание детей познавать мир. Программа даёт детям возможность познавать мир через путешествия. Познавательный и эстетический эффект, получаемый детьми от путешествий не только раскрывает и облагораживает их души, но и реализует потенциал творческой энергии, способствует социализации учащихся, формирует метапредметные связи.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на возраст детей 11-18 лет, возраст, который включает в себя часть периода младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его

социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Период старшего подросткового возраста наиболее короткий период развития, в котором находятся дети возрастом от 15 до 17 лет. На данном этапе характер ребёнка подвергается качественным изменениям, вызванным активной учебной деятельностью и самообразованием. Находясь в условиях разнообразия спортивных секций, курсов, факультативов, общения с репетиторами и учителями, оказывается на пороге выбора будущей профессии. Основной деятельностью детей данной возрастной группы является приобретение знаний и научных понятий, которые после окончания школы позволят самоопределиваться по части дальнейшего жизненного пути.

Программа «Юный турист» адресована всем трем возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и

деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

### **Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным. Цифровые ресурсы используются не только при проведении занятий в дистанционной форме, но и в очном обучении, в качестве дополнительного образовательного ресурса, как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа предполагает использование *аудиторных занятий* (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются *внеаудиторные занятия*: тренировки, экскурсии, наблюдение за природой, походы, соревнования.

Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме. На базе знаний умения и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут принимать участие в любых соревнованиях туристско-краеведческой направленности, а также участие во многих видах походов и сплавов. Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава. Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

### **Задачи:**

#### *Предметные задачи.*

Приобретение учащимися определенных содержанием программы знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности.

#### *Метапредметные задачи:*

- развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;

-обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

-способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

#### *Личностные задачи:*

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.

#### Учебно-тематический план

Количество часов по программе: 324 ч., часов в неделю: 9 ч

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Основы туризма</b>	<b>99</b>	<b>40</b>	<b>59</b>
1.1.	Географические открытия и туристские путешествия	3	2	1
1.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	3	2	1
1.3.	Подготовка к походу	9	5	4
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение	9	6	3
1.5.	Питание в походе	12	7	5
1.6.	Туристские должности в группе	6	2	4
1.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	12	2	10
1.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов	6	3	3
1.9.	Основы работы с веревкой. Узлы	12	2	10
1.10.	Туристские слеты и соревнования	15	7	8
1.11.	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	12	2	10
<b>2</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>
2.1.	Понятие о карте	5	4	1
2.2.	Условные знаки	11	4	7
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	9	2	7
2.4.	Способы ориентирования	6	2	4
2.5.	Компас. Работа с компасом	11	4	7
2.6.	Ориентирование без компаса	6	2	4
<b>3</b>	<b>Краеведение</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>
3.1.	Родной край. Мифы, легенды, сказки	9	2	7
3.2.	Экскурсионные объекты города Челябинска и его окрестностей	6	2	4
3.3.	Изучение районов путешествия	12	2	10
3.4.	Охрана природы	6	2	4
<b>4</b>	<b>Физическая подготовка туриста</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>115</b>
4.1.	Проориентация и медицинская профконсультация (Познай себя: твои индивидуальные особенности и здоровье)	1	1	---
4.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	17	1	16
4.3.	Общая физическая подготовка	60	1	59
4.4.	Специальная физическая подготовка	51	1	50
<b>5</b>	<b>Культурология</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
5.1.	Участие в массовых мероприятиях, концертах, играх, викторинах	8	---	8
5.2.	Оформительская и литературная деятельность	6	1	5
5.3.	Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере туризма	1	1	---
<b>ВСЕГО:</b>		<b>324</b>	<b>73</b>	<b>251</b>

## **Содержание программы**

### **1. Основы туризма**

#### **1.1. Географические открытия и туристские путешествия.**

Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники. Туристские путешествия. Показ слайдов о путешествиях школьников.

#### **1.2 Туризм – средство познания окружающего мира.**

Необходимость знаний об окружающем мире: своем городе, районе, школе, семье. Воспитание любви к родному краю. Значение туризма для воспитания волевых качеств. Развитие умений наблюдать и записывать свои впечатления.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений сочинения на заданную тему /природа, семья, мой двор, мой район, впечатления о походе и т.д./. Рассказать о своих впечатлениях.

#### **1.3. Подготовка к походу**

Цели похода. Выбор района путешествия. Изучение литературы по району путешествия. Разработка маршрута. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Получение к походам на 1 день, к экскурсиям.

#### **1.4. Личное и групповое снаряжение**

Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки снаряжения личного и группового. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для ПВД зимой и летом.

Практика: Получение на складе и снаряжения. Мелкий ремонт. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

#### **1.5. Питание в походе.**

Значение правильного питания в походе. Питание на бутербродах. Питание с приготовлением пищи на костре. Правила фасовки продуктов. Составление меню и списка продуктов. Весовые характеристики.

Практика: Составление меню для похода. Организация питания в

походах. Приготовление пищи на костре.

#### 1.6. Туристские должности в группе

Должности постоянные и временные. Основные должности: командир, начпрод, завснар, казначей, реммастер, врач

Практика: Распределение должностных лиц при сборах в походах.

#### 1.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия.

Порядок движения группы на маршруте, туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия.

Практика: Движение в походе, на экскурсии. Преодоление препятствий.

#### 1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий, тренировок – главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге. В походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

#### 1.9. Основы работы с веревкой. Узлы.

Изучение основных узлов: прямого, встречного, встречной восьмёрки, грейпвайна, схватывающего, бергвахта, восьмерки, стремя, булия, штыка, Бахмана.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов.

#### 1.10 Туристские слеты и соревнования.

Какие бывают соревнования. Изучение регламентов соревнований по дисциплинам: пешеходная, лыжная и водная дистанции. Для чего нужны соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка этапов соревнований. Экскурсия на районные или городские соревнования туристов.

#### 1.11. Гигиена туриста. Основы медицины.

Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Простые повязки.

## 2. Топография и ориентирование

### 2.1. Понятие о карте.

Виды карт /топографические и спортивные/. Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом.

### 2.2. Условные знаки.

Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа.

Практика: Перерисовывание топографических знаков. Игры с топографическими знаками. Выполнение заданий с топографическими знаками и рельефом.

### 2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Основные направления сторон горизонта. Дополнительные направления по сторонам горизонта. Градусное значение сторон горизонта. Понятие азимута.

Практика: Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта. Взятие азимута по карте и на местности.

### 2.4. Способы ориентирования.

Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Способы определения точек стояния на карте. Ориентиры линейные и точечные. Движение по азимуту, обход препятствий. Ведение штурманских записей.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

### 2.5. Компас. Работа с компасом.

Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом.

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Перенос азимута с карты на местность. Хождение по азимуту. Работа с картой и компасом.

## 2.6. Ориентирование без компаса.

Способы ориентирования без компаса: по звездам, солнцу, растительности и т.д.

Практика: Упражнения по способам ориентирования без компаса.

## 3. Краеведение.

### 3.1. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Наша область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии.

### 3.2. Экскурсионные объекты города и родного края.

Город Челябинск и его окрестности. Что такое экскурсионный объект. Памятники истории, природы и культуры.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятники, историей города и т.д.

### 3.3. Изучение района путешествия.

Сбор краеведческого материала о районе путешествия.

Практика: Работа с литературой, отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии.

### 3.4. Охрана природы.

Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Участие в акциях по охране природы.

## 4. Физическая подготовка туриста.

### 4.1. Профориентация и медицинская профконсультация.

Профориентация. Рассмотрение сфер деятельности для дальнейшего

образования и получения профессий после прохождения программы «Юный турист».

Познай себя: твои индивидуальные особенности и здоровье. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Краткие сведения о строении человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

#### 4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм.

Практика: Прохождение медицинского контроля и физдиспансере. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля. Снятие контрольных нормативов: вес, динамометрия.

#### 4.3. Общая физическая подготовка.

Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

#### 4.4. Специальная физическая подготовка.

Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Преодоления препятствий.

#### 5. Культурология.

5.1 Участие в массовых мероприятиях, концертах, викторинах.

Знакомство с массовыми мероприятиями туристов.

Практика: Участие в вечерах, встречах с интересными людьми, концертах бардовской песни, играх, конкурсах, согласно плану учреждения.

5.2. Оформительская деятельность.

Необходимость литературной и оформительской деятельности для туристов.

Практика: Написание статей в газету с впечатлениями о походе. Оформление туристской газеты учебной группы.

5.3. Субботники, общественно-полезная работа.

Практика: Участие в благоустройстве лицея и его территории, как социально полезном деле.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Предметные:**

Знать – личные и групповые туристское снаряжение, туристские должности в группе, технику безопасности при проведении туристских походов, занятий, технику пешего туризма, режим движения.

Уметь – укладывать рюкзак, работать со снаряжением, составлять список продуктов, составлять план подготовке к походу, преодоления препятствий, составлять отчет о походе.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Личностные:**

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год
1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	Сентябрь 2024
3	Окончание освоения программы	31.05.2025
4	Входной (вводный) мониторинг	16.09.24-20.09.24
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: понедельник, воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2024 – 2025 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	В соответствии с расписанием школы
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	27.12.2024
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	20-31. 05. 2025 г.

Расписание занятий в 2024/2025 учебном году

Объединения: Юный турист

Педагог: Баклунин Владимир Александрович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»  
ул. Тимирязева, 6

Номер группы	Год обучения	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	1	14:00-16:00	14:00-16:00	14:00-16:00	14:00-16:00	13:30-14:30
Итого часов		2	2	2	2	1

## **2.2. Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора обучающихся.

Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется заявление родителей (законных представителей) и медицинская справка о состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита.

Минимальный состав группы: не менее 15 человек;

Организация образовательного процесса.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, устное изложение материала);
- наглядный (схемы, плакаты, образцы, показ);
- практический – (тренинг, выполнение практической работы);

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);
- Учебно-тренировочные походы (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы);
- Туристские сборы.
- Соревнования (участие в соревнованиях от 4-х часов в случае прохождения их в пределах Челябинска, до 8 часов – за его территорией, или оформление многодневной поездки так же как многодневного похода).

- Экспедиции.
- Экскурсии.
- Выездные занятия.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от направленности реализуемой программы: по пешеходному профилю достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным - не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода; помимо снаряжения хорошо бы иметь наглядные пособия по топографии, медицине, полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы. Для размещения всего этого хозяйства хорошо бы иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами и т.п.

#### **Технические средства обучения.**

Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры походных видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь видеомэгафон или видеоплеер с телевизором и слайд-проектор. Очень полезным может оказаться персональный компьютер, с помощью которого подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

Для организации образовательной деятельности рекомендуется иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных и лыжных походов (палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь);

- Специальное туристское снаряжение (веревка, страховочные системы, карабины и т.д.);

- Измерительные приборы (курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры);

- Тренажеры, спортивные снаряды;

- Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты);

- Ознакомительный и иллюстративный материал (периодическая печать, альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах, краеведческие отчеты);

- Дидактический материал: настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике;

- Технические средства (компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, звуковая система).

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Юный турист».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Юный турист» Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Юный турист» в соответствии с содержанием программы.

### «Аттестация по итогам реализации программы «Юный турист»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Сдача контрольных упражнений	Баллы	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке» (приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, участие в соревнованиях, сдача нормативов.	Баллы, места	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке» (приложение № 1.3), протоколы соревнований.
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия и учебного года	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Тестовые задания, зачетные походы	Баллы, отчет о походе	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов (приложение № 1.4)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Итоговый экзамен	Зачет	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации итоговых результатов (приложение № 1.5)

## **2.4. Методические и дидактические материалы.**

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо иметь следующее методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядные пособия (*макеты, стенды, планшеты*);
- Необходимый инструментарий (*курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры*);
- Ознакомительный и иллюстративный материал (*альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах (библиотека МКК), краеведческие отчеты*);
- Библиотека (*книги по туризму, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по туристской тематике в крае, стране*);
- Дидактический материал (*настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике*);

## **2.5. Воспитательный компонент.**

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель:** воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

### **Задачи:**

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

### **Формы и методы воспитания.**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей

индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и

коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

#### **Условия воспитания.**

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с

обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастерклассов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

**Ценностно-целевую основу воспитания детей** при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации для программы туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

#### **Анализ результатов.**

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании

доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению

к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

**План воспитательной работы** в объединение структурирован по каждому году обучения отдельно, по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

### План воспитательной работы

<b>Модуль: Учебное занятие</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Юный турист» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Основы туризма»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Физическая подготовка туриста»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Культурология»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
<b>Модуль: Походы, экскурсии</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в ПКиО «Гагарина»	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей	Октябрь
3	Поход выходного дня в район с. Большое Баландино	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Экскурсия «Мир полудня. XXI век»	Экскурсия в музей	Декабрь
5	Поход выходного дня в район НП «Таганай»	Лыжный поход	Январь
6	Экскурсия «Южноуральский Краекториум. Окно в	Экскурсия в музей	Февраль

	историю»		
7	Поход выходного дня в лесопарковую зону	Пешеходный поход	Март
8	Экскурсия	Экскурсия в музей	Апрель
9	Поход выходного дня в район НП «Таганай»	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход в НП «Таганай» (1 степень сложности)	Пеший поход	Июнь

**Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы**  
**Задачи:** Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
3	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
4	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
5	Городской конкурс «Юный краевед»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
6	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май -июнь

**Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)**  
**Задачи:** Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Квест «Туриада»	Сентябрь
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Акция	Сентябрь-ноябрь
4	Международный день Учителя	Праздничный концерт	Октябрь

5	«День народного единства»	Квиз	Ноябрь
6	День матери	Праздничная акция	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Благотворительная ярмарка	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Квест «Туриада»	Февраль
10	Международный женский день	Праздничная акция	Март
11	Всемирный день здоровья	Выпуск стенгазеты	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Фотокросс	Апрель
13	Праздник весны и труда	Выпуск стенгазеты	Май
14	День Победы	Конкурс патриотической песни	Май
15	Международный день защиты детей	Квест «Туриада»	Июнь
16	День России	Квиз	Июнь

#### **Модуль: Работа с родителями**

**Задачи:** Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

#### **Модуль: Наставничество**

**Задачи:** Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся	Совместная деятельность разновозрастных групп	В течение года

	(ученик-ученик)	обучения в организации и проведении мероприятий	
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

**Модуль: Самоопределение (профориентация)**

**Задачи:** Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Профессии в сфере туризма»	Беседа	Сентябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма	Встреча, просмотр фильма	Октябрь
3	Фильм «Аркаим. Колесница времени»	Просмотр фильма	Октябрь
4	День открытых дверей в УралГУФК	Экскурсия	Март

**Модуль: Профилактика**

**Задачи:** Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Лекция	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Видеолекторий	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Видеолекторий	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Лекция	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Видеолекторий	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Видеолекторий	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Видеолекторий	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Лекция	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Видеолекторий	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Видеолекторий	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Видеолекторий	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

## 2.6. Список литературы.

1. 1000+1 совет туристу: Школа выживания / авт.-сост. Н.Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2018. – 352 с.;
2. 33 маршрута выходного дня / Н. Рундквист, С. Кулешова, С. Котельников, Л. Волков, И. Мурашова. – Екатеринбург: «Азимут», 2008. – 145 с., ил.;
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
4. Атлас Свердловской области: Учебное пособие / Под редакцией В.Г. Капустина и И.Н. Корнева. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», Уральская картографическая фабрика, Центр «Учебная книга», 2005. – 32 с.: ил.;
5. Багаева З. Календарь-справочник по истории Тугулымского района / З. Багаева, 2-ое издание. – Тугулым, 1991;
6. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. — М., ФиС, 1990.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. — М., ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Васфилова Е.С., Воробьева Т.А. Лекарственные растения Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008. – 328 с.: ил.;
9. Военная топография / под общ ред. А.С. Николаева. – М.: Воениздат, 1976. – 279 с.;
10. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост. П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.;
11. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.
12. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 1990.
13. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978. – 135 с.;

14. Екатеринбург: Атлас города. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2007. – 24 с.: ил.;
15. Жихарев А.М. Собираемся в поход / А.М. Жихарев. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192 с.;
16. Зеленые горы, пестрый народ: В поисках связующих нитей: По следам путешествий Д.Н. Мамина-Сибиряка / Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2018. – 480 с., ил.;
17. Иванов А.В. Вниз по реке теснин. – В 3-х т. – Том 1: Чусовая: очерк истории и природы. – Пермь: Кн. изд-во, 2014. – 228 с.: ил., схемы;
18. Иванов А.В. Вниз по реке теснин. – В 3-х т. – Том 2-3: Чусовая: путеводитель. – Пермь: Кн. изд-во, 2014. – 272 с.: ил., схемы;
19. Как писать отчет. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. / разработал А.А. Алексеев. – М.: 2005. – 26 с.;
20. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников (Опыт программирования и организации). – М., 1997. – 64 с.;
21. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: 2013. – 64 с.;
22. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
23. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2013. – 228 с., ил.;
24. Константинов Ю.С., Куликов В.М. педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002. – 152 с.;
25. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профиздат, 1997.
26. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.

27. Крестьянский сарафан Малахитницы: культурно-исторические очерки / Колл. авт. – Екатеринбург: ИД Сократ, 2013. – 368 с.
28. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М., ЦРИБ «Турист», 1985.
29. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
30. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. — М., ФиС, 1988.
31. Мазнев Н.И. Золотая книга народной медицины / Н.И. Мазнев – 20-е изд., доп. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2008. – 573 с.;
32. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2017.
33. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. — М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
34. Матвеев А.К. Географические названия Свердловской области: Топонимический словарь. / А.К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007, - 256 с.;
35. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. / А.К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008, - 352 с.;
36. Методическое пособие по подготовке и проведению мероприятий по программе «Школа безопасности» / Д.Г. Круглов, С.В. Усков. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 72 с.;
37. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. — М., ФСО РФ, 1997.
38. Овеянные славою – флаг наш и герб... Сборник методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию / сост. Н.А. Нагдалян. - Екатеринбург. ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2007. – 48 с.;
39. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. — М., ФиС, 1989.
40. Озера Южного Урала: Туристский атлас. – Екатеринбург: ООО

«Уральская Картографическая Компания», 2015. – 80 с.: ил.;

41. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., ЦРИБ «Турист», 1981.

42. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму: Методические рекомендации / Сост. Г.В. Шапкин. – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1988. – 64 с.;

43. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 190 с.: ил.;

44. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И. Ушакова; под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.: ил.;

45. Останец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. — М., Педагогика, 1985

46. Осталец-Свешников А.А. Проблемы всестороннего развития личности. — М., ЦРИБ «Турист», 1987.

47. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.;

48. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.;

# Приложения 1

## «Бланки аттестации»

### к программе «Юный турист»:

#### Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	45
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	46
Приложение 1.3. Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».	48
Приложение 1.4. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения»	49
Приложение 1.5. «Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	50



**Приложение 1.2**  
к программе «Юный турист»

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения**  
**по дополнительной образовательной программе**  
**туристско-краеведческой направленности**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения, вид деятельности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения		5-й год обучения	
	декабрь	май								
<b>Показатели</b>										
<b>1. Теоретическая подготовка</b>										
<b>1.1. Теоретические знания</b>										
<b>1.2. Владение специальной терминологией</b>										
<b>2. Практическая подготовка.</b> Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
<b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>										
<b>2.3. Творческие навыки</b>										

<b>3. Обще-учебные умения и навыки:</b>										
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные:</b> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу										
<b>3.2. Учебно-коммуникативные:</b> - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии										
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы										
<b>4. Предметные достижения:</b> - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.										
<b>ИТОГО баллов:</b>										

**Приложение 1.3**  
к программе «Юный турист»

**Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».**

№	Ф.И.	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**Приложение 1.4**  
к программе «Юный турист»

**Бланк фиксации промежуточных результатов**

№	ФИО	Тест (зачет)	Краеведческая игра (зачет)	Зачетный поход (участие – зачет)	Участие в соревнованиях (участие – зачет)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**Приложение 1.5**  
к программе «Юный турист»

**Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы**

№	ФИ	Билет 1 (+/-)	Билет 2 (+/-)	Билет 3 (+/-)	Билет 4 (+/-)	Билет 5 (+/-)	Сдача нормативов (зачет)	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

# **Приложения 2**

## **«Учебно-методический комплекс»**

### **к программе «Юный турист»:**

#### Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе»	52
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	55

**Приложение 2.1**  
к программе «Юный турист»

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной программе  
туристско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			<u>средний уровень</u> (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			<u>высокий уровень</u> (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<u>достаточный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			<u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>достаточный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			<u>средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

	<u>2.3. Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	<u>начальный уровень</u> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	- контрольное задание
			<u>репродуктивный уровень</u> (выполняет задания на основе образца);	5	
			<u>творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.  Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	<u>достаточный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- анализ - наблюдение
			<u>средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<b>максимальный уровень</b> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>			
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.						
<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<b>достаточный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>1</b>			
3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности					<b>средний уровень</b> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	<b>5</b>
3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу					Аккуратность и ответственность в работе	<b>максимальный уровень</b> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).

### Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

**Приложение 2.2**  
к программе «Юный турист»

**Уровни освоения материала обучающимися**

<b>Достаточный</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях