



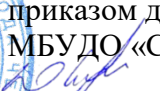
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
Протокол № 1 от 03.09.2024



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
 Ю.В. Кондратенков
№ 148 от 03.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Школа туризма»

Возраст учащихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 3 года

Год разработки: 2024 год

Составители программы

Методисты: Дубинкина В.Л., Осипова М.Н.

Педагоги: Булыгин М.П., Лунченков Ю.В., Баклаева Н.А.



Челябинск 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Школа туризма»
Ф.И.О., должность, категория	Методисты: Дубинкина В.Л. (ВК), Осипова М.Н. (1К) Педагоги: Булыгин М.П., Лунченков Ю.В. (1К), Баклаева Н.А.
Сведения о программе	
Нормативная база	- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»; - Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года); -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных

	формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016); -Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» А.И.Таирова, заместитель директора ГБУДО «ОЦДОД»; - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	туристско-краеведческая
Форма обучения	Очное
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Базовый
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	10-15 лет
Продолжительность реализации программы	3 года
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 03.09.2024

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	14
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	18
1.4	Планируемые результаты.	62
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	69
2.2	Условия реализации программы	72
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	77
2.4	Методические и дидактические материалы	79
2.5	Воспитательный компонент	80
2.6	Список литературы	93
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		99
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		109

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности;

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

- Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» А.И.Таирова, заместитель директора ГБУДО «ОЦДОД»;

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Школа туризма» модульная, и реализуется в рамках **туристско-краеведческой** (туризм, краеведение), **физкультурно-спортивной** (скалолазание) и **художественной** направленности (самодетельная песня).

Занятие туризмом и скалолазанием направлено на совершенствование умственного и физического развития, укрепление здоровья, способствует развитию памяти и интеллекта, а также таких черт характера, как целеустремленность и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Занятие туризмом является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим детей, как младшего, так и старшего школьного возраста, позволяет не только организовывать проведение интересного, увлекательного и познавательного досуга, но, и призвано решать

проблему здорового и безопасного образа жизни. Детско-юношеский туризм сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Модуль «Скалолазание» дает дополнительную подготовку к походам, соревнованиям, хорошую дополнительную физическую подготовку, развивает координацию, баланс, хорошую растяжку тела, многоходовое мышление. Необходимость включения в программу модуля «Самодеятельная песня» связана со спецификой детского и юношеского туризма, исполнением самодеятельной песни в походах, вечерах у костра, различных городских мероприятиях. В данной программе рассматривается бардовская песня в разных аспектах: историческом, социальном, общекультурном. В процессе освоения программы ребята знакомятся с биографией и творчеством авторов песен.

В условиях научно-технического и социального прогресса возрастает потребность в усвоении человеком большого объема разнообразной информации, быстром обновлении знаний, совершенствовании умений. Реализация программы предполагает включение обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, создаются условия для позитивной социализации подрастающего поколения.

Тип программы - модифицированная, позволяющая вносить изменения с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Уровень реализации программы по целевому ориентиру и уровню сложности – базовый, направленный на получение учащимися базовых знаний в туристско-краеведческой области, с умением использовать полученные знания в практической деятельности, способности самостоятельно действовать,

выбирать способы решения задач и интеграцию в культурно-историческое пространство избранного вида деятельности предметной области.

Новизна.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя темы по нескольким направленностям и по двум самостоятельным видам спорта. Это позволяет создать условия для самоопределения и самореализации личности ребенка. Выделение краеведческих тем в отдельный модуль в первый год обучения дает возможность более подробно изучить данный материал. Включение модуля «Самодеятельная песня» в программу позволяет развивать коммуникативные, творческие, художественно-исполнительские, музыкальные способности обучающихся, расширяет музыкальный кругозор, одновременно несет воспитательный потенциал через песни, заключённый в сочетании выразительных стихов и искренней мелодии. Интеграция туристско-краеведческой деятельности со скалолазанием в целом позволит привлечь больше обучающихся к занятиям спортивным скалолазанием, как вида спорта, который с 2020 года включён в Олимпийские игры. Скалолазание помогает комплексно развивать тело: оно сочетает в себе нагрузку на мышцы, развитие силы и ловкости, развитие хвата, укрепление суставов и растяжку, а также помогает развивать мышление и интеллект, способствует укреплению визуальной памяти, а также воспитывает дух и волю, ответственность за принятие решений.

В современном социуме появилось такое понятие как дистанционное обучение, предусматривающее организацию образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме, что является новым и актуальным. Цифровые ресурсы могут использоваться и в очном обучении в качестве дополнительного образовательного ресурса как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Развитие современного мира основано на прогрессе в научно-технологической и инновационной сферах. Этот процесс характеризуется высоким уровнем использования технических устройств во всех сферах жизни. Однако стремительное повышение роли науки и техники как фактора социальных преобразований актуализирует наряду с очевидными плюсами серьезные угрозы для физического и психического здоровья человека, главными из которых стали гиподинамия и интернет-зависимость. Особенно разрушительным стало это для детей и подростков.

Дальнейшее развитие компьютерных технологий может коренным образом изменить социальные отношения в обществе. Опосредованное общение через компьютер - весьма опасное социальное явление, которое ведет к отчужденности между людьми. Несмотря на опасность этих процессов, прямые запреты и назидания не способны отвлечь детей от «зависания» в гаджетах. Только интересная и привлекательная для детей альтернатива может вернуть их в реальный мир. И такой возможностью становится туризм, который решает обозначенную проблему отчужденности, так как занятия туризмом формируют умение взаимодействовать в команде, совместно преодолевая трудности, учат дружбе и сотрудничеству. Сообщество детей, объединенных общими интересами, становится не только крепкой спортивной командой, но и дружным коллективом, способным ставить и решать творческие задачи, обогащая свой досуг и раздвигая горизонты возможностей.

Немаловажным фактором востребованности туризма у детей и подростков является возможность удовлетворить их стремление к новизне, поиску, романтике. Походы расширяют кругозор, обогащают духовную жизнь, являясь

прекрасным средством познания красоты мира, благодаря чему воспитывают у детей любовь и бережливость к родной земле.

Отличительные особенности программы.

Основная отличительная особенность программы - модульный принцип построения содержания программы, состоящий из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы. Программа сочетает в себе обучение по нескольким дисциплинам (туризм с элементами ориентирования, скалолазание, краеведение, самодеятельная песня), позволяющим обучающимся совершить несложный категорийный поход, принять участие в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию, скалолазанию, конкурсах самодеятельной песни и краеведению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятие туризмом сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Практическая значимость.

Программы для учащихся заключается в том, что она помогает реализовать естественное желание детей познавать мир. Программа даёт детям возможность познавать мир через путешествия. Познавательный и эстетический эффект, получаемый детьми от путешествий не только

раскрывает и облагораживает их души, но и реализует потенциал творческой энергии, способствует социализации учащихся, формирует метапредметные связи.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст детей 10 - 15 лет, возраст, который включает в себя период младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими

сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Программа «Школа туризма» адресована данным возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Формы обучения.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным. Цифровые ресурсы могут использоваться не только при проведении занятий в дистанционной форме, но и в очном обучении в качестве дополнительного образовательного ресурса как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

В группе не менее 15 человек.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: тренировки, экскурсии, наблюдение за природой, тренировочные выходы, соревнования. Во время каникул проводятся 1-3 дневные учебно-тренировочные выходы, а в течение летний оздоровительной программы, вне сетки часов программы, проводится многодневный поход.

Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме. Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания здоровой, социально активной и творческой личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе.

Предметные задачи

Модуль «Туризм»:

- сформировать первоначальные знания о детско-юношеском туризме, о видах туризма, об основных туристических понятиях и терминах, первоначальные знания об ориентировании;
- сформировать знания о тактике и технике туристических походов (пешеходного, водного, лыжного), прохождению туристско-спортивных дистанций;
- научить работать с картами и компасом, основным способом ориентирования на местности, использовать карту и компас при подготовке к походу;
- сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско-спортивных дистанциях;
- сформировать навыки оказания первой медицинской помощи.

Модуль «Краеведение»:

- сформировать и расширить знания об историко-культурных, природных особенностях, физико-географических характеристиках Челябинской области, Южного Урала;
- сформировать знания об природных памятниках на территории Южного Урала;
- расширить и углубить знания об истории и геральдике Челябинской области и Челябинска, о Челябинске в годы ВОВ, о знаменитых земляках;

- научить собирать и работать с краеведческим материалом для исследовательских работ.

Модуль «Самодеятельная песня»

- сформировать знания о самодеятельной (авторская, бардовская) песни как вида музыкального искусства, роли песни в жизни человека и социума;
- сформировать знания о формы бытования авторской песни, истории фестивалей авторской песни, жанровых истоках авторской песни и об исполнителях;
- сформировать и расширить исполнительский репертуар самодеятельной песни каждого обучающегося;
- сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для участия в песенных конкурсах.

Модуль «Скалолазные»

- расширить и углубить знания обучающихся в области скалолазания, специальной терминологии, основ тренировки, техники передвижения по различным рельефам, техники страховки и самостраховки;
- развивать у учащихся двигательные качества: гибкость, ловкость, силу, умение координировать движения, равновесие;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое и образное мышление, воображение путём создания на занятиях активной познавательной атмосферы;
- выработать умение выполнять действия согласно алгоритму.

Личностные задачи

Модуль «Туризм»:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- воспитание инициативы, трудолюбия, ответственности;
- умение вести себя в коллективе, развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях;

- формирование ценностного отношения к здоровью, личной и общественной безопасности;
- развитие внимательности и наблюдательности в условиях природной и городской среды;
- формирование эстетических чувств по отношению к природе.

Модуль «Краеведение»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Самодеятельная песня»:

- формирование нравственно-эстетического отношения к жизни через музыку, популяризацию и пропаганду самодеятельной песни, как уникального явления отечественной культуры.

Модуль «Скалолазание»:

- формировать компетенцию анализа, проектирования, организации деятельности, ценности здорового и безопасного образа жизни, умение работать и взаимодействовать в группе;
- создать необходимые условия для личностного роста, профессионального самоопределения учащихся.

Межпредметные

Модуль «Туризм»:

- развитие активной туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;

- развитие активного отношения к физической культуре, организация здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию.

Модуль «Краеведение»:

- воспитание экологической и физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Модуль «Самодеятельная песня»:

- формирование нравственно-эстетического отношения к жизни через музыку, популяризацию и пропаганду самодеятельной песни, как уникального явления отечественной культуры.

Модуль «Скалолазание»:

- повысить функциональные возможности организма, компенсировать недостаточную двигательную активность, укрепить физическое здоровье обучающихся;
- активизировать познавательную, интеллектуальную инициативу детей и подростков;
- формировать черты личности, обеспечивающие успешную адаптацию в социуме, любознательность, инициативность, самостоятельность.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план модуля «Туризм» 1 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы туристской подготовки.	16	8	8	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития туризма. Виды туризма. Входящий контроль. Профорientация.	2	1	1	тест
1.2.	Классификация туристических походов и маршрутов.	2	1	1	тест
1.3.	Снаряжение для занятий туризмом. Личное и групповое.	2	1	1	тест
1.4.	Организация туристского быта. Выбор места для бивака и обеденного привала. Типы костров.	2	1	1	тест
1.5.	Питание в туристском походе.	2	1	1	тест
1.6.	Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности.	2	1	1	тест
1.7.	Правила движения в походе. Техника и тактика преодоление препятствий.	2	1	1	тест
1.8.	Туристские должности в группе.	2	1	1	тест
2	Основы ориентирования.	4	2	2	
2.1.	Ориентирование на местности. Основные способы ориентирования.	2	1	1	тест
2.2.	Работа с компасом и картами.	2	1	1	тест
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	4	3	1	
3.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	2	2	0	тест
3.2.	Основные приемы оказания первой до врачебной помощи.	2	1	1	тест
4	Общая и специальная физическая подготовка.	10	2	8	
4.1.	Общая физическая подготовка.	5	1	4	зачет
4.2.	Специальная физическая подготовка.	5	1	4	зачет
5	Итоговое занятие. Тест по теоретическим вопросам, зачет по практике.	2	1	1	тест, зачет
	ИТОГО	36	16	20	

Учебно-тематический план модуля «Туризм» 2 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы туристской подготовки.	26	8	18	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Детско-юношеский туризм в Челябинской области. Слёты юных туристов.	1	1		тест
1.2.	Значение туристических узлов, их практическое применение.	3	1	2	тест
1.3.	Основы работы с веревкой. Страховка.	3	1	2	тест
1.4.	Подготовка к походу. Разработка маршрута.	3	1	2	тест
1.5.	Питание в туристском походе. Походные перекусы: как подкрепиться быстро и полезно.	3	1	2	тест
1.6.	Особенности пешеходного туризма.	3	1	2	тест
1.7.	Особенности лыжного туризма.	5	1	4	тест
1.8.	Особенности водного туризма.	5	1	4	тест
2	Туристские слеты и соревнования.	10	2	8	
2.1.	Туристские слеты и соревнования.	5	1	4	тест
2.2.	Понятие о дистанции, этапах.	5	1	4	тест
3	Медицинская аптечка и транспортировки пострадавшего	10	2	8	
3.3.	Походная медицинская аптечка.	2	1	1	тест
3.4.	Приемы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	тест
4	Общая и специальная физическая подготовка.	18	2	16	
4.1.	Общая физическая подготовка.	9	1	8	зачет
4.2.	Специальная физическая подготовка.	9	1	8	зачет
5	Современные средства ориентирования и навигации в походе.	6	2	4	
5.1.	Современные средства навигации, их уместность и доступность.	3	1	2	тест
5.2.	Электроника для навигации в походе.	3	1	2	зачет
6	Краеведение	4	2	2	
6.1.	Краеведческий потенциал туристических маршрутов Челябинской области.	2	1	1	зачет
6.2.	Красивые места Южного Урала: достопримечательности, экскурсионные возможности.	2	1	1	зачет
7	Итоговое занятие.	2	1	1	
7.1.	Тест по теоретическим вопросам, зачет по практике	2	1	1	тест, зачет
	ИТОГО	72	15	57	

Учебно-тематический план модуля «Туризм» 3 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы туристской подготовки.	38	18	20	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Международный туризм.	1	1	0	тест
1.2.	Спортивный туризм как вид спорта. Профориентация.	4	1	3	тест
1.3.	Снаряжение для занятий спортивным туризмом.	3	1	2	тест
1.4.	Понятие опасности (риска) в туристской деятельности. Факторы риска на маршруте туристских походов и факторы, определяющие успешность (безопасность) туристской деятельности.	6	3	3	тест
1.5.	Питание в туристском походе. Подножный корм: как найти воду и пропитание в походе.	6	3	3	тест
1.6.	Спортивные дисциплины - «дистанция – пешеходная»	6	3	3	тест
1.7.	Спортивные дисциплины - «дистанция – лыжная»	6	3	3	тест
1.8.	Спортивные дисциплины - «дистанция – водная»	6	3	3	тест
2	Начальная судейская подготовка.	15	6	9	
2.1.	Работа службы дистанции	5	2	3	тест
2.2.	Работа судей на этапах	5	2	3	тест
2.3.	Работа секретариата	5	2	3	тест
3	Безопасность во время тренировок и гигиена туриста.	4	4		
3.3.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	2	1	тест
3.4.	Личная гигиена туриста профилактика различных заболеваний.	3	2	1	тест
4	Общая и специальная физическая подготовка.	24	12	12	
4.1.	Общая физическая подготовка.	12	6	6	зачет
4.2.	Специальная физическая подготовка.	12	6	6	зачет
5	Спортивное ориентирование.	12	6	6	
5.1.	История возникновения и развития спортивного ориентирования.	3	3	0	тест
5.2.	Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.	9	3	6	тест
6	Культурно-досуговая деятельность в туризме.	12	4	8	
6.1.	Общественно полезная работа - как вид культурно-досуговой деятельности в туристском объединении.	6	2	4	тест
6.2.	Коллективные и творческие дела.	6	2	4	тест
7	Итоговое занятие.	3	1	2	
7.1.	Тест по теоретическим вопросам, зачет по практике	3	1	2	тест, зачет
	ИТОГО	108	51	57	

Учебно-тематический план модуля «Краеведение»
Один год обучения в 1 год обучения по программе

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Краеведение.	5	2	3	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Краеведение. Что изучает краеведение. Профориентация. Входящий контроль.	2	1	1	тест
1.2	Краеведческие музеи. Сходи в музей – узнай свой край.	3	1	2	беседа
2	Южный Урал – моя малая Родина.	18	8	10	
2.1	Карта, климат Южного Урала.	2	1	1	беседа
2.2	История и культура народов Южного Урала.	4	1	3	беседа
2.3	Полезные ископаемые Южного Урала. Охрана недр.	2	1	1	беседа
2.4	Водные ресурсы Южного Урала. Охрана водоемов.	2	1	1	беседа
2.5	Растительный и животный мир Южного Урала.	2	1	1	беседа
2.6	Природные памятники на территории Южного Урала.	4	2	2	викторина
2.7	Соседи Южного Урала.	2	1	1	тест
3	Челябинская область. Челябинск.	10	5	5	
3.1	Физико-географическая характеристика Челябинской области.	2	1	1	беседа
3.2	Геральдика Челябинской области, Челябинска и районов города.	2	1	1	беседа
3.3	От сторожевой крепости до мегаполиса.	2	1	1	беседа
3.4	Челябинск в годы ВОВ - Танкоград.	2	1	1	беседа
3.5	Они прославили Челябинск.	2	1	1	беседа
4	Итоговое занятие.	3	1	2	тест, защита проекта
	ИТОГО	36	16	20	

Учебно-тематический план модуля «Самодеятельная песня»
Один год обучения в 1 год обучения по программе

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Самодеятельная (авторская, бардовская) песня как вид музыкального искусства. Профориентация. Входящий контроль.	1	0,5	0,5	тест
2	Авторская песня, или бардовская музыка – как песенный жанр. История, исполнители.	1	0,5	0,5	викторина
3	Формы бытования авторской песни (концерты, фестивали, бытовое музицирование).	1	0,5	0,5	тест
4	Жанровые истоки авторской песни (городской фольклор, цыганский романс, советская эстрада 40-х, 50-х годов).	1	0,5	0,5	тест
5	Классика авторской песни. «Романтики 60-70х годов».	2	1	1	тест
6	Владимир Высоцкий - человек эпоха.	2	1	1	викторина
7	Авторская песня 80х – 90х годов.	2	1	1	тест
8	«Две профессии – два призвания».	2	1	1	тест
9	«Рождённая в огне и крови».	2	1	1	тест
10	«Для тех, кто дружен с рюкзаком». Авторская песня в туристических походах.	6	2	4	викторина
11	«Плечом к плечу в кругу орлятском».	4	2	2	викторина
12	Барды – детям.	2	1	1	тест
13	Классика русского рока.	2	1	1	тест
14	Русские советские композиторы.	2	1	1	тест
15	Современная авторская песня.	2	1	1	тест
16	Барды Южного Урала.	2	1	1	тест
17	Итоговое занятие. Концерт.	2	-	2	участие
	ИТОГО	36	16	20	

Учебно-тематический план модуля «Скалолазание»
 Один год обучения во 2 год обучения по программе

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об скалолазание. Входящий контроль.	2	1	1	Беседа, тест
2	Скалолазание – как вид спорта. Профориентация.	1	1		Беседа
3	Техника безопасности на занятиях по скалолазанию.	2	1	1	Опрос
4	Снаряжение скалолаза.	3	1	2	Опрос
5	Гигиена, режим дня, ЗОЖ.	1	1		Опрос
6	Правила соревнований в скалолазании.	4	2	2	Опрос
7	Общая физическая подготовка.	5		5	Наблюдение
8	Специальная физическая подготовка.	5		5	Наблюдение
9	Техническая подготовка.	8	2	6	Зачёт
10	Выполнение контрольных нормативов.	3		3	Зачёт
11	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, тест
	ИТОГО	36	10	26	

Содержание программы модуля «Туризм» 1 год обучения

1. Основы туристской подготовки.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития детско-юношеского туризма. Виды туризма. Входящий контроль. Профориентация.

Теоретическое занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

История развития детско-юношеского туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм (возможно использования формата дистанционного занятия). Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Профориентация. Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере туризма (педагог, тренер, гид-инструктор, спортсмен и др.).

Практическое занятие. Входящий контроль: тест.

1.2. Классификация туристических походов и маршрутов.

Теоретическое занятие. Классификация туристских походов: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, автомото, спелео, парусный, конный и комбинированный.

Классификация туристские маршрутов по различным признакам.

- категория сложности маршрута: продолжительность, протяжённость и техническая сложность (количество и разнообразие препятствий);

- тип маршрута: тематические (с преобладанием экскурсионного обслуживания и познавательной направленности), походные (маршруты с активными способами передвижения), физкультурно-оздоровительные (с преобладанием в программе спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий), комбинированные (маршруты, сочетающие элементы всех

перечисленных маршрутов);

- по сезонности действия: круглогодичные (внесезонные), сезонные – функционирующие в определенный сезон (лыжные, водные, горные и т.д.);

- по строению трассы маршрута: линейные (с посещением одного или нескольких пунктов (кроме начального), находящихся на трассе), радиальные (стационарные) с посещением одного пункта на маршруте), кольцевые (кроссинг-туры) – с совпадением точек начала и конца маршрута и посещением нескольких пунктов на маршруте;

- по продолжительности: многодневными (14-30 дней), несколько дней (1-3 дня) – маршруты выходного дня, несколько часов (экскурсии).

Практическое занятие. Просмотр фрагментов видеороликов с походов и определение вида туристического похода и маршрута.

1.3. Снаряжение для занятий туризмом. Личное и групповое.

Теоретическое занятие. Перечень снаряжения для занятий туризмом: личного, группового и специального, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения снаряжения в рюкзаке. Одежда и обувь, специальное личное снаряжение для различных видов туризма. Как готовить личное снаряжение к походу (возможно использования формата дистанционного занятия).

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток. Их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: топоры, пилы, оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Специальное снаряжение: личное и групповое, перечень и назначение для разных видов туризма. Требования к специальному снаряжению.

Практическое занятие. Укладка рюкзаков, подгонка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, определение веса снаряжения. Установка палатки, подгонка тентов, установка печки и т.д.

1.4. Организация туристского быта. Выбор места для бивака и обеденного привала. Типы костров.

Теоретическое занятие. Правила организации туристического быта. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от увлечений, условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.)

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирования лагеря (выбор места для палатки, костра, определения места для забора вод и умывания, туалетов, мусорная ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещения вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Привала поведения в палатки. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила размещения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе: сушка и ремонт (возможно использования формата дистанционного занятия). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практическое занятие. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

1.5. Питание в туристском походе.

Теоретическое занятие. Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составления меню 2-3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в

однодневном походе.

Практическое занятие. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6. Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности.

Теоретическое занятие. Знакомство с инструкциями по технике безопасности при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Уважение местных традиций, поведение с местным населением. Меры безопасности при различных климатических условиях. Правила поведения на дороге и на транспорте. Опасности в походе мнимые и действительные. Характеристика естественных препятствий.

Практическое занятие. Отработка способов преодоления естественных препятствий: травянистых склонов, крутых участков, оврагов и ручьев, спусков и подъемов. Альпеншток на склоне.

1.7. Правила движения в походе. Техника и тактика преодоления препятствий.

Теоретическое занятие. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практическое занятие. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Обработка техники движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности.

1.8. Туристские должности в группе.

Теоретическое занятие. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к руководителю группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчёт о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытьё посуды).

Практическое занятие. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

2. Основы ориентирования.

2.1. Ориентирование на местности. Основные способы ориентирования.

Теоретическое занятие. Понятие об ориентировании. Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Ориентир, что может служить ориентиром. Основные способы ориентирования на местности. Основные направления на стороны горизонта: С, З, Ю, В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Практическое занятие. Приобретение начальных навыков ориентирования на местности по природным объектам, солнцу, звездам, сторонам света.

2.2. Работа с компасом и картами.

Теоретическое занятие. Ориентирование на местности по компасу и карте. Компас, правила пользования им. Типы компаса. Устройства компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование

карты, прямая и обратная засечка. Градусные значения основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Определения азимута.

Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб карты. Изображение рельефа местности на карте. Нахождение на карте точки своего стояния.

Практическое занятие. Работа с картой и компасом. Отработка практических навыков и умений по ориентированию на местности с помощью компаса и карты. Измерение и построение углов (направления) на карте. Азимутальные тренировочный треугольник. Определение на карте точки своего стояния.

3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

2.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Теоретическое занятие. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмена веществ. Нервная система центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функции органов дыхания и кровообращения под воздействием занятием спортом (возможно использования формата дистанционного занятия).

2.2. Основные приемы оказания первой до врачебной помощи.

Теоретическое занятие. Помощь при различных травмах тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Респираторный и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практическое занятие. Оказания первой помощи условно пострадавшему (определения травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

4. Общая и специальная физическая подготовка.

4.1. Общая физическая подготовка.

Теоретическое занятие. Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практическое занятие. Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями, маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастика. Спортивные игры.

3.2. Специальная физическая подготовка.

Теоретическое занятие. Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практическое занятие. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной,

с кочками и оврагами - короткие и длинные дистанции. Продвижение (марш-броски) в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д., отжимание от брусьев с выдержкой ног параллельно земле (уголок), подтягивание с выдержкой ног параллельно земле (уголок).

4. Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Сдача теста по теоретическому содержанию модуля «Туризм».

Практическое занятие. Зачет по практическому материалу за пройденный год обучения.

Содержание программы модуля «Туризм» 2 год обучения

1. Основы туристской подготовки.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Детско-юношеский туризм в Челябинской области. Слёты юных туристов.

Теоретическое занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

История развития детско-юношеского туризма в Челябинской области, Челябинске. Слеты юных туристов в Советском Союзе и возрождение слетов в России, история проведения. Проведение II Всероссийского слета юных туристов в Челябинской области, озеро Тургояк.

1.2. Значение туристических узлов, их практическое применение.

Теоретическое занятие. Основные узлы, нормативы по узлам, последовательность техники вязания. История возникновения узлов, их классификация (возможно использования формата дистанционного занятия).

Практическое занятие. Освоение основных узлов. Сдача нормативов по узлам.

1.3. Основы работы с веревкой. Страховка.

Теоретическое занятие. Виды веревок, их прочность, надежность. Личная страховочная система, виды, надежность. Карабины. Понятие о командной страховке и само страховке. Петля само страховки.

Практическое занятие. Освоение приемов работы с веревкой: маркировка, наведение перилл, транспортировочная веревка, петля само страховки. Изготовление индивидуальной страховочной системы.

1.4. Подготовка к походу. Разработка маршрута.

Теоретическое занятие. Определения цели и района похода. Изучения района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Распределение обязанностей в группе.

Составление плана подготовки похода. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практическое занятие. Изучения маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.5. Питание в туристском походе. Походные перекусы: как подкрепиться быстро и полезно.

Теоретическое занятие. Важность перекусов в походе. Как правильно приготовить, упаковать и хранить перекусы. Простые варианты перекуса (орехи, сухофрукты, вяленое мясо, сухари, шоколад, овощные и фруктовые чипсы). Рецепты интересных перекусов.

Практическое занятие. Составление перекуса для похода. Использование своих рецептов.

1.6. Особенности пешеходного туризма.

Теоретическое занятие. Виды пешеходного туризма: хайкинг, треккинг, бэкпэкинг. Правила пешеходного туризма. Особенности: плюсы и минусы. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом: личное снаряжение в пешем путешествии, особенности группового снаряжения. Техника и тактика пешеходного туризма: основные препятствия встречающиеся в пешеходном путешествии, их характеристики и способы преодоления, график движения, привалы. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.

Практическое занятие. Отработка способов преодоления естественных препятствий в пеших походах.

1.7. Особенности лыжного туризма.

Теоретическое занятие. Разновидности лыжного туризма. Снаряжение для лыжных походов: личное, групповое, лавинное. Техника и тактика лыжного туризма: основные препятствия и опасности лыжных туристских маршрутов, их характеристики и способы преодоления, график движения, привалы, организация биваков. Лыжная техника. Особенности обеспечения безопасности

в лыжном туризме. Особенности оказания доврачебной помощи в лыжных походах. Особенности планирования лыжных маршрутов. Влияние низких температур при планировании и прохождении лыжного маршрута.

Практическое занятие. Отработка способов преодоления естественных препятствий в лыжных походах.

1.8. Особенности водного туризма.

Теоретическое занятие. Основные виды плавсредств для водных походов, их характеристики. Общее и личное снаряжение в водных походах. Техника и тактика водного туризма: тактика подходов к реке, тактика и техника сплава, техника преодоления типичных препятствий, их характеристика и способы преодоления. Особенности составления графика движения в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в водных походах. Основные сложности водных походов. Спасательные средства в водных путешествиях. Особенности оказания доврачебной помощи в водном походе.

Практическое занятие. Подготовка снаряжения к водному походу, проверка плавсредств.

2. Туристские слеты и соревнования.

2.1. Туристские слеты и соревнования.

Теоретическое занятие. Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудования места соревнований. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. Положение о соревнованиях. Допуск к участию в соревнованиях.

Практическое занятие. Участие в туристских соревнованиях школы, района, города в качестве участников.

2.2. Понятие о дистанции, этапах.

Теоретическое занятие. Понятие о дистанции и этапах. Виды дистанций: поход-кросс, полоса препятствий. Общие принципы построения дистанции. Класс дистанции. Технические этапы и специальные задания. Оборудование этапов.

Практическое занятие. Участие в туристских соревнованиях школы, района, города в качестве участников.

3. Медицинская аптечка и транспортировки пострадавшего.

3.1. Походная медицинская аптечка.

Теоретическое занятие. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазка. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначения, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практическое занятие. Способы обезображивания питьевой воды. Оказание доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

3.2. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теоретическое занятие. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества, оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаках палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок и волокуш из лыж. Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами.

Основное условие- обеспечение покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке.

Практическое занятие. Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

4. Общая и специальная физическая подготовка.

3.1. Общая физическая подготовка.

Теоретическое занятие. Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практическое занятие. Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями, маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастика. Спортивные игры.

3.2. Специальная физическая подготовка.

Теоретическое занятие. Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практическое занятие. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной,

с кочками и оврагами - короткие и длинные дистанции. Продвижение (марш-броски) в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д., отжимание от брусьев с выдержкой ног параллельно земле (уголок), подтягивание с выдержкой ног параллельно земле (уголок).

5.1. Современные средства ориентирования и навигации в походе.

5.1. Современные средства навигации, их уместность и доступность.

Теоретическое занятие. Система спутниковой навигации: навигаторы, интерактивные карты в смартфонах, карты для навигатора. Различные программы для составления трека маршрута.

Практическое занятие. Практическая работа с программами и картами в смартфоне и навигаторе. Установка и ознакомление.

5.2. Электроника для навигации в походе.

Теоретическое занятие. Плюсы и минусы смартфона и навигатора при использовании в походе. Какие установить приложения, где брать карты и треки. Подготовка карт и треков перед походом, программы на ПК.

Практическое занятие. Составление трека маршрута при помощи программы на выбор: SAS.Planet, Яндекс.Карты или Google Maps.

6. Краеведение.

6.1. Краеведческий потенциал туристических маршрутов Челябинской области.

Теоретическое занятие. Богатейшие туристические ресурсы области: природные, исторические и культурные достопримечательности, свыше двухсот особо охраняемых территорий, в том числе всемирно известные – Ильменский заповедник, музей-заповедник «Аркаим». Свыше 450 памятников

археологии, истории и культуры, градостроительства и архитектуры находящиеся под охраной государства, памятники входящие в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Практическое занятие. Реферат на тему «Туристические маршруты Челябинской области». Изучить туристические маршруты по территории Челябинской области, дать краткую характеристику и описание.

6.2. Красивые места Южного Урала: достопримечательности, экскурсионные возможности.

Теоретическое занятие. Достопримечательности Южного Урала: красоты Челябинской и Оренбургской областей, а также Республики Башкортостан. Самые красивые и интересные локации Южного Урала для посещения туристами.

Практическое занятие. Презентация экскурсионного маршрута «Достопримечательность Южного Урала». Выбрать один из объектов достопримечательности и составить программу экскурсии.

7. Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Сдача теста по теоретическому содержанию модуля «Туризм».

Практическое занятие. Зачет по практическому материалу за пройденный год обучения.

Содержание программы модуля «Туризм» 3 год обучения

1. Основы туристской подготовки.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Международный туризм.

Теоретическое занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Международный туризм, краткий обзор видов туризма в зависимости от цели поездки, сроков, сезона, средств передвижения, численности участников, возрастного состава и т.д.

1.2. Спортивный туризм как вид спорта. Профориентация.

Теоретическое занятие. История развития спортивного туризма. Проблемы спортивного туризма в России и перспективы его развития. Виды спортивного туризма. Группа дисциплин «маршрут» и «дистанция».

Практическое занятие. Профориентация: экскурсия в один из учебных учреждений города Челябинска, на базе которого готовят инструкторов по туризму (по договоренности).

1.3. Снаряжение для занятий спортивным туризмом.

Теоретическое занятие. Снаряжение необходимое для занятий спортивным туризмом: совершение походов и преодоление естественных и созданных препятствий (соревнования). Специальное снаряжение: походное снаряжение и снаряжение для преодоления полосы препятствий. Базовый набор экипировки и снаряжения для спортивного туризма: набор предметов, который необходим для совершения похода и ночлега на природе, а также для участия в соревнованиях по спортивному туризму. Личное и общественное снаряжение по спортивному туризму.

Практическое занятие. Комплектование личного и общественного снаряжения, его подгонка и ремонт, распределение группового снаряжения между участниками походов и соревнований. Работа со специальным снаряжением: маркировка и хранение веревки, репшнура, контроль за сохранностью и качеством веревки.

1.4. Понятие опасности (риска) в туристской деятельности. Факторы риска на маршруте туристских походов и факторы, определяющие успешность (безопасность) туристской деятельности.

Теоретическое занятие. Объективные факторы риска туристской деятельности: неблагоприятные для человека характеристики маршрута похода, в том числе характеристики естественных препятствий на маршруте, неблагоприятные климатические и погодные условия похода, в том числе опасные природные явления, неблагоприятные туристские походные технологии, неблагоприятные воздействия со стороны растений и животных на маршруте похода.

Категории факторов риска на основании периода возникновения опасности: предварительные (ошибочные действия и решения туристов на стадии предпоходной подготовки) и непосредственные (факторы риска, воздействующие на маршруте похода). Факторы, определяющие успешность (безопасность) туристской деятельности: теоретическая и физическая подготовленность участников похода и их климатическая адаптация, технико-тактическая и психологическая подготовленность участников похода и группы в целом, организационное и материальное обеспечение похода.

Практическое занятие. Просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением и выявлением факторов риска и успешности туристской деятельности.

1.5. Питание в туристском походе. Подножный корм: как найти воду и пропитание в походе.

Теоретическое занятие. Как выжить в лесу без еды летом и зимой. Съедобные и ядовитые растения и грибы. Умение добыть подходящую для питья воду. Три главных совета перед походом: изучить маршрут, чтобы знать, какие источники воды там можно найти. Выяснить, какие растения там встречаются и какие из них съедобны. Всегда носить с собой набор для выживания, в котором обязательно должны быть огниво, спички в герметичной

упаковке и нож.

Практическое занятие. Игра «Как выжить в лесу».

1.6. Спортивные дисциплины - «дистанция – пешеходная».

Теоретическое занятие. Правила проведения соревнований. Параметры и характеристики дистанций. Этапы, условия прохождения. Требования к участникам и к снаряжению. Процедура старта и финиша. Хронометраж. Определение результатов. Технические приёмы.

Практическое занятие. Тренировки и участие в соревнованиях в дисциплине «дистанция» – пешеходная.

1.7. Спортивные дисциплины - «дистанция - лыжная».

Теоретическое занятие. Правила проведения соревнований. Параметры и характеристики дистанций. Этапы, условия прохождения. Требования к участникам, к снаряжению и средствам передвижения. Дистанции соревнований. Процедура старта и финиша. Определение результатов. Технические приёмы.

Практическое занятие. Тренировки и участие в соревнованиях в дисциплине «дистанция - лыжная».

1.8. Спортивные дисциплины - «дистанция – водная»

Теоретическое занятие. Правила проведения соревнований. Параметры и характеристики дистанций. Этапы, условия прохождения. Требования к участникам, к судам и снаряжению. Дистанции соревнований. Порядок старта и финиша. Хронометраж. Определение результатов. Технические приемы и прохождение дистанций.

Практические занятие. Тренировки и участие в соревнованиях в дисциплине «дистанция – водная».

2. Начальная судейская подготовка.

2.1. Работа службы дистанции.

Теоретическое занятие. Выбор места для подходящего проведения соревнований и слетов. Измерения длины дистанции, этапа. Разработка маршрута соревнований. Приготовление этапов, соблюдение техники безопасности при проведении соревнований и слетов.

Практическое занятие. Разработать маршрут соревнований. Приготовить этапы.

2.2. Работа судей на этапах.

Теоретическое занятие. Каждый судья отвечает за свой этап. Судье выдается папка с таблицей штрафов, с описанием правильного прохождения этапа, и протокол этапа. Правила судейства. Как должен себя вести судья. Правило выставления штрафов. Приготовление этапа. Понятие «снятие с этапа».

Практическое занятие. Приготовление этапа. Судейства на этапе.

2.3. Работа секретариата.

Теоретическое занятие. Прием документы от участников соревнований, оформление стенда информации, приготовление технических заявок, номеров, чипов, выдача судьям отличительных знаков, бланков протоколов, судейские папки, оснащенные судейскими карточками, ведение протоколов заседаний судейской коллегии, подсчет и вывод итоговых результатов соревнований, подготовка к выдаче представителям команд протоколов результатов соревнований, грамот и дипломов.

Практическое занятие. Участия в соревнованиях, заполнение протоколов этапа в судейских папках.

3. Безопасность во время тренировок и гигиена туриста.

3.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теоретическое занятие. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные:

вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания занятием различными видами туризма.

Субъективными данными самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятия о «спортивной форме», утомлении, перетренировки.

Практические занятия. Дневник самоконтроля.

3.2. Личная гигиена туриста профилактика различных заболеваний.

Теоретическое занятие. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режим труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок. Походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудному заболеванию. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практическое занятие. Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

4. Общая и специальная физическая подготовка.

3.1. Общая физическая подготовка.

Теоретическое занятие. Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практическое занятие. Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями, маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастика. Спортивные игры.

3.2. Специальная физическая подготовка.

Теоретическое занятие. Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практическое занятие. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной, с кочками и оврагами - короткие и длинные дистанции. Продвижение в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д., отжимание от брусьев с выдержкой ног параллельно земле, подтягивание с выдержкой ног параллельно земле (уголок).

5. Спортивное ориентирование.

5.1. История возникновения и развития спортивного ориентирования.

Теоретическое занятие. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта. Виды спортивного ориентирования. Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Массовые соревнования юных ориентировщиков.

5.2. Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.

Теоретическое занятие. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий.

Практическое занятие. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Выбор пути движения между КП. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию. Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.

6. Культурно-досуговая деятельность в туризме.

6.1. Общественно полезная работа - как вид культурно-досуговой деятельности в туристском объединении.

Теоретическое занятие. Формы общественно полезной деятельности туристов: трудовая помощь местному населению, агитационно-пропагандистская и культурно-массовая работа, охрана природы, благоустройство ландшафта, краеведческие исследования, выполнение целевых заданий научных, хозяйственных и других учреждений и организаций, выполнение заданий туристско-экскурсионных учреждений, организаций и общественных органов, попутная, эпизодическая общественно полезная деятельность без конкретных заданий.

Практическое занятие. Проведения различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой культуры.

6.2. Коллективные и творческие дела.

Теоретическое занятие. Оформительская деятельность в туристской группе. Культмассовые мероприятия. Подготовка и участие в туристских мероприятиях: вечерах, выставках, концертах, Днях открытых дверей.

Практическое занятие. Выпуск газеты о походе группы и участие в конкурсе газет. Выпуск отчета о походе. Оформление краеведческой работы.

7. Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Сдача теста по теоретическому содержанию модуля «Туризм».

Практическое занятие. Зачет по практическому материалу за пройденный год обучения.

Содержание модуля «Краеведение»

1. Краеведение.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Краеведение. Что изучает краеведение. Профориентация. Входящий контроль.

Теоретическое занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Краеведение. Что изучает краеведение. Истоки краеведения в России. Первые краеведы России. Краеведы Челябинской области и города Челябинска. Профориентация: основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере краеведения (педагог, экскурсовод, ученый-исследователь и др.).

Практическое занятие. Входящий контроль: беседа, тест.

1.2. Краеведческие музеи. Сходи в музей – узнай свой край.

Теоретическое занятие. Истории возникновения краеведческих музеев в России. Роль краеведческих музеев в популяризации знания о родном крае и патриотическом воспитании. Школьный музей – как одна из форм краеведческого музея. Использование краеведческих экспозиций в экскурсиях. Челябинский государственный краеведческий музей: история создания, музей на рубеже веков, переезд в новое специализированное современное здание, музей сегодня.

Практическое занятие. Экскурсия в краеведческий музей с последующим выполнением краеведческого задания «Улицы Челябинска сегодня и 150-200 лет назад».

2. Южный Урал – моя малая Родина.

2.1. Карта, климат Южного Урала.

Теоретическое занятие. Южный Урал - как часть горной системы в южной части Уральских гор. Урал – официальной граница между двумя

частями света. Основные географические сведения об Южном Урале. Природные ресурсы. Рельеф и климат. Крупные города Южного Урала: Челябинск, Уфа, Оренбург, Магнитогорск, Стерлитамак.

Практическое занятие. Работа с картой Урала, Южного Урала. Игра «Собери карту области».

2.2. История и культура народов Южного Урала.

Теоретическое занятие. Древнейшие обитатели Южного Урала. Аркаим: тайны прошлого. Формирование и расселение народов (башкиры, татары и тептяри, русские, казачество - как служилое сословие, немцы, поляки). Духовная культура: образование, народное творчество, религия, обычаи и обряды, старинные суеверия. Семейно-бытовая жизнь: семья и быт, свадебные обряды. Алгоритм написания исследовательской работы.

Практическое занятие. Исследовательская работа на тему «Мои предки - мои корни», защита, участие в конференции.

2.3. Полезные ископаемые Южного Урала. Охрана недр.

Теоретическое занятие. Какие полезные ископаемые добывают на Южном Урале. Сокровища Южного Урала: Путешествие в мир минеральных богатств. Металлические богатства: основа промышленности и символ могущества. Наиболее известные месторождения: Магнитогорское и Бакальское месторождения железных руд, Карабашское и Медногорское месторождения медных руд, Кочкарское месторождение золота, многочисленные месторождения яшмы, малахита, топаза и других драгоценных и полудрагоценных камней. Месторождения медно-цинковых руд, расположенные на территории области, служат источником меди и цинка - металлов, незаменимых в электротехнике, машиностроении и строительстве. Уникальные месторождения: монополисты России (Челябинская область по праву гордится своими уникальными месторождениями, не имеющими аналогов в России): графит (95% всего российского графита), магнезит (95%

российского магнезита), металлургический доломит (71% общероссийской добычи этого ценного сырья приходится на Южный Урал), тальк (70% российского талька добывается в Челябинской области). Меры для охраны окружающей среды при добыче полезных ископаемых на Южном Урале.

Практическое занятие. Работа с картой полезных ископаемых Южного Урала, Челябинской области.

2.4. Водные ресурсы Южного Урала. Охрана водоемов.

Теоретическое занятие. На Южном Урале насчитывается около 3170 озер, 39 из них признаны за свою уникальность памятниками природы областного значения. Крупнейшие озёра Южного Урала: Зюраткуль, Иртяш, Иткуль Тургойак, Калды, Большой Кисегач, Сугойак, Увильды и другие. Характеристика озер по происхождению: тектонические, посадочные и пойменные. Особый тип - карстовые озера, возникшие на месте карстовых воронок и провалов: Круглое, Боровушка. Солёные озера: Калды, Касарги, Синеглазово, Смолино, Теренкуль и др. Водохранилища на крупнейших реках региона - Миасс, Урал, Увелька, Уфа. По территории Южного Урала протекает одна из крупнейших рек России - Урал. В пределах Челябинской области берут начало многочисленные реки, принадлежащие к бассейнам Камы, Тобола и Урала. Рек, длиной более десяти километров, в области насчитывается 378. Самые крупные реки Южного Урала: Миасс, Уй, Урал, Ай, Уфа, Увелька, Гумбейка. Многочисленные проблемы сохранения рек и озер, их флоры и фауны, поддержание чистоты воды, защита от сбросов производственных вод и деятельности человека.

Практическое занятие. Основные характеристики крупных рек Южного Урала, заполнить таблицу, ответить на вопросы.

2.5. Растительный и животный мир Южного Урала.

Теоретическое занятие. Разнообразие природных зон растительного мира Южного Урала - как следствие высотной поясности, которая усложнила растительный состав. Три природные зоны, на которых произрастают около

полутора тысяч растений. Уральские горы - пограничная гряда между европейским и азиатским склоном. Три растительные зоны: тундровая, лесная и степная - стали местом постоянного проживания многочисленных представителей животного мира. Большое количество разновидностей растительности позволило сохраниться на Южном Урале редким и малочисленным животным, при этом представителями степных зон отличается только этот регион. Грызуны проживают здесь в изобилии: суслики, хомяки, тушканчики и полевки. «Компанию» хищников – бурых медведей, росомах, рысей, пушных животных – песцов, соболей, белок, из птиц глухарей и рябчиков дополняют виды, которые традиционно считались жителями более северных районов, но вслед за перемещением растительности в более теплые зоны мигрировали. Уральский животный мир отличается от популяций других регионов большим разнообразием степных птиц и промысловых млекопитающих (35 видов). Степной орел, лунь, дрофа, куропатка, журавль-красавка, рогатый жаворонок – жители преимущественно южноуральской степи.

Практическое занятие. Викторина «Знатоки природы Южного Урала».

2.6. Природные памятники на территории Южного Урала.

Теоретическое занятие. Памятники природы Южного Урала и Челябинской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Национальные природные парки. Государственные природные заповедники. Природно-ландшафтный и историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». Список, характеристика. Памятники природы: гидрологические памятники природы, биологические памятники, геологические памятники, геоморфологические памятники (особые формы рельефа, интересные своим внешним видом, размерами или происхождением. К ним относятся причудливой формы красивые вершины, скалы, пещеры, участки речных долин со скалистыми обнажениями: гребни, утесы, каменные цирки).

Практическое занятие. Составить презентацию одного из природного памятника, находящегося на территории Южного Урала.

2.7. Соседи Южного Урала.

Теоретическое занятие. Южный Урал расположен на территории трёх субъектов России: Челябинской и Оренбургской областей, республики Башкортостан, а также занимает часть Республики Казахстан - Актюбинскую область. На севере граница Южного Урала проходит возле горы Юрма в Челябинской области, на юге - по горной системе Мугоджары в Актюбинской области Казахстана. Это самая широкая часть Уральских гор. Протяжённость горной страны составляет 550 км при ширине от 40 до 250 км. Высочайшей вершиной является гора Ямантау (1640 м). Здесь находятся такие хребты, как Ирмель, Машак, Зигальга. Южный Урал и Челябинская область граничат с Свердловской, Курганской, Оренбургской областями, Республикой Башкортостан, Казахстаном. Краткое описание данных территорий.

Практическое занятие. Работа с политической картой региона. Самостоятельная работа.

3. Челябинская область. Челябинск.

3.1. Физико-географическая характеристика Челябинской области.

Теоретическое занятие. Краткая физико-географическая характеристика Челябинской области: расположение, особенности рельефа, климатическая зона, население, транспортное сообщение, преимущества физико-географических особенностей.

Практическое занятие. Составление кроссворда по презентации «Физико-географическая характеристика Челябинской области».

3.2. Геральдика Челябинской области, Челябинска и районов города.

Теоретическое занятие. Краткий экскурс в геральдику. Геральдика

Челябинской области, Челябинска и районов города: гербы, флаги, история, характеристика, значение. Особенности гербов городских округов Челябинской области.

Практическое занятие. Тест «Геральдика Челябинской области, Челябинска и районов города».

3.3. От сторожевой крепости до мегаполиса.

Теоретическое занятие. Челябинск - от сторожевой крепости до миллионного мегаполиса. Как выглядело место миллионы лет назад и в каменном веке место, где сегодня расположился город. Челябинская крепость (1734 год). Почему наш город получил такое название? Основное население города в 18 веке. Зарождение торгово-ремесленной прослойки, которая со временем превратила Челябинск в торгово-промышленный центр царской России. «Второе рождение» Челябинска в 1892 году благодаря строительству Сибирской железной дороги. Неофициальное почётное название «Ворота в Сибирь». Превращение Челябинска в высокоразвитый город российского масштаба. Путешествие по Челябинску историческому и современному.

Практическое занятие. Квест «От сторожевой крепости до мегаполиса».

3.4. Челябинск в годы ВОВ – Танкоград.

Теоретическое занятие. Челябинск в годы Великой Отечественной войны. Победа ковалась в тылу и на фронте. Тыловой город Танкоград. Промышленность. Подготовка военных специалистов. Эвакогоспитали. Культурная жизнь. Образование. Вахта памяти у Вечного огня в сквере Добровольцев.

Практическое занятие. Экскурсия к Вечному огню, музей ЧТЗ.

3.5. Они прославили Челябинск.

Теоретическое занятие. Люди, которыми может гордиться Челябинская область. Выдающие люди Челябинской области, почётные граждане

Челябинска. Известные люди, родившиеся в Челябинске. Премия «Светлое прошлое», автор идеи и ведущий церемонии – народный артист России Олег Митяев. Премия вручается знаменитым землякам, проживающим в настоящее время за пределами области, за выдающиеся заслуги в разных сферах деятельности: искусство, наука, спорт, производство, общественно-политическая деятельность.

Практическое занятие. Приготовить презентацию о знаменитом земляке и представить ее на занятие.

7. Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Сдача теста по теоретическому содержанию модуля «Краеведение».

Практическое занятие. Защита проекта по одной из выбранных тем.

Содержание модуля «Самодеятельная песня»

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Самодеятельная (авторская, бардовская) песня как вид музыкального искусства. Профориентация. Входящий контроль (тест).

Теоретическое занятие. Определение термина – Песня. Песня в широком и узком понимании. Роль песни в жизни человека и социума. Общее представление о самодеятельной песне.

Профориентация. Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере искусства (игра на гитаре). Сферы применения профессии.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

2. Авторская песня, или бардовская музыка – как песенный жанр. История, исполнители.

Теоретическое занятие. История и предпосылки создания песен с ярко выраженной авторской позицией. Понятие термина «бард». Особенность авторской песни и ее ценность. Разнообразие тематики, затрагиваемой в авторской песне. Наиболее яркие авторы данного жанра.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение. Музыкальная викторина.

3. Формы бытования авторской песни (концерты, фестивали, бытовое музицирование).

Теоретическое занятие. История фестивалей авторской песни. Грушинский фестиваль. Ильменский фестиваль. «Знаменка» - слет бардовской песни. Всероссийский слёт «Мир бардов». Всемирный бардовский слёт «Сахновка» (Израиль)(возможно использования формата дистанционного занятия).

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

4. Жанровые истоки авторской песни (городской фольклор, цыганский романс, советская эстрада 40-х, 50-х годов).

Теоретическое занятие. Предтеча жанра - городской романс, «прародитель» - Александр Вертинский, Игорь Северянин, Александр Галич и другие исполнители. Развитие авторской песни в первые послевоенные годы в русле студенческой и туристской самодеятельности.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

5. Классика авторской песни. «Романтики 60-70х годов».

Теоретическое занятие. «Поющий институт». Творчество Юрия Визбора, Булата Окуджавы, Ады Якушевой, Юлия Кима и др. (возможно использования формата дистанционного занятия).

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

6. Владимир Высоцкий - человек эпоха.

Теоретическое занятие. Биография, песни, фильмы. Просмотр видео.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение. Музыкальная викторина.

7. Авторская песня 80х – 90х годов.

Теоретическое занятие. Творчество авторов исполнителей бардовской песни 80х – 90х годов: Александр Суханов, Вероника Долина и др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

8. «Две профессии – два призвания».

Теоретическое занятие. Знакомство с творчеством бардов, для которых авторская песня стала второй профессией. Александр Розенбаум – «от скорой помощи до сцены». Виктор Берковский – совмещение напряжённой научной работы с композиторством авторской песни. «Путь от биофизики до песни...» - Сергей и Татьяна Никитины.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

9. «Рождённая в огне и крови».

Теоретическое занятие. Знакомство с авторскими песнями военной тематики.

ВОВ в творчестве бардов. Песни «До свидания, мальчики!» Б. Окуджавы, «Баллада о вечном огне» А. Галича, «Так случилось, мужчины ушли» В. Высоцкого и др.

Авторская песня об Афганистане и Чечне. В. Иванов «Память», С. Земцов «Над Афганистаном», И. Грязнов, Р. Мусин «Кукушка» (Слова, мелодия, аккорды, исполнение), С. Яровой «Мы стоим у опасной черты», А. Розенбаум «Черный тюльпан», С. Крылов «Подорожники» (Слова, мелодия, аккорды, исполнение), В. Белов, Т. Полянина «Моздокская берёзка». (Слушание)

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

10. «Для тех, кто дружен с рюкзаком».

Теоретическое занятие. Александр Круп «Сто дорог», Р. Ченборисова, И. Сидоров «Люди идут по свету», Юрий Визбор «Перевал», Владимир Канер «А всё кончается...», и др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

11. «Плечом к плечу в кругу орлятском».

Теоретическое занятие. Знакомство с песнями всесоюзного лагеря «Орлёнок» и дальневосточного лагеря «Океан». В. Ланцберг «Алые паруса», С. Иванов–Гончарук «Разговоры еле слышны», А. Генц, С. Данилов «Далёкий порт», А. Лемыш «Так вот бывает», А. Городницкий «Паруса Крузенштерна» и др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

12. Барды – детям.

Теоретическое занятие. Бардовские песни для детей. Дуэт Татьяны и Сергея Никитиных, В. Егоров, В. Ланцберг, Г. Гладков, А. Киреев, Н. Бубенкова и др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

13. Классика русского рока.

Теоретическое занятие. Творчество А. Градского, Виктора Цоя «Кино», группы «Машина времени» и др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

14. Русские советские композиторы.

Теоретическое занятие. Русские советские композиторы - детям: В. Шаинский, Е. Крылатов, А. Зацепин, А. Рыбников, Г. Гладков, В. Дашкевич, Н. Богословский, Л. Утесов, В. Быстрыков, М. Дунаевский др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

15. Современная авторская песня.

Теоретическое занятие. Рассказ о творчестве современных авторов-исполнителей: творчество Олега Митяева, Ольги Арёфьевой, Зои Яценко (Группа Белая Гвардия) и др.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

16. Барды Южного Урала.

Теоретическое занятие. Песни Южно-Уральских авторов-исполнителей, чьи имена, судьбы, творческие позиции наиболее ярко проявились в современной истории песенной культуры Уральского региона, а также за его пределами.

Практическое занятие. Прослушивание песен, исполнение.

17. Итоговое занятие. Концерт.

Практическое занятие. Исполнение изученного репертуара бардовских (авторских) песен.

Содержание модуля «Скалолазание»

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об скалолазание. Входящий контроль.

Теоретические занятия. Инструктаж по ТБ. Знакомство с коллективом, краткие сведения о виде спорта, план работы на год. Демонстрация слайдов и видео по теме скалолазания.

Практические занятия. Входящий контроль (тестирование обучающихся): подтягивания, отжимания, вис на руках, наклон вперёд стоя, наклон вперёд сидя, шпагат, вис на перекладине.

2. Скалолазание – как вид спорта. Профориентация.

Теоретическое занятие. Значение физической культуры и спорта для укрепления здоровья, физического развития, подготовки к труду и обороне Родины. История возникновения и развития скалолазания. Связь скалолазания с альпинизмом. Краткий исторический обзор развития скалолазания в нашей стране и за рубежом. Международные турниры по скалолазанию. Чемпионаты мира, Европы. Краткий обзор развития скалолазания в области, городе, регионе. Профориентация. Беседа о специалистах, которые занимаются скалолазанием как профессией (гид по скалолазанию, инструктор, тренера или альпинист). Профессиональные скалолазы в спорте.

3. Техника безопасности на занятиях по скалолазанию.

Теоретическое занятие. Правила поведения на занятиях и в учреждении, правила дорожного движения, обеспечение безопасности во время занятий на скалодроме, скалах, во время подвижных игр, во время занятий на улице. Организация и требования, предъявляемые к страховке, требования к одежде и обуви на занятиях. На начальных этапах обучения дети осваивают основы страховки и техники безопасного лазания под руководством педагога. Желательно, чтобы дети лазили невысоко в режиме боулдеринга, спрыгивая на

страховочные маты. Дозировано, индивидуально вводится лазание с нижней страховкой. Страховать детей может только педагог.

Практическое занятие. Отработка теоретических знаний на практике.

4. Снаряжение скалолаза.

Теоретическое занятие. Правила поведения на занятиях и в учреждении, правила дорожного движения, обеспечение безопасности во время занятий на скалодроме, скалах, во время подвижных игр, во время занятий на улице. Организация и требования, предъявляемые к страховке, требования к одежде и обуви на занятиях. На начальных этапах обучения дети осваивают основы страховки и техники безопасного лазания под руководством педагога. Желательно, чтобы дети лазили невысоко в режиме боулдеринга, спрыгивая на страховочные маты. Дозировано, индивидуально вводится лазание с нижней страховкой. Страховать детей может только педагог.

Практическое занятие. Групповое и личное скалолазное снаряжение. Способы маркировки веревок. Применение спусковых устройств для страховки. Команды, применяемые в скалолазании: «выдай», «выбери», «закрепи», «страховка готова», «спуск» и т.д. Виды страховочных систем, их использование. Подбор скалолазной обуви на практике.

5. Гигиена, режим дня, ЗОЖ.

Теоретическое занятие. Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, её значение и основные задачи. Гигиенические основы режимов труда, отдыха, занятий спортом. Личная гигиена, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища, гигиена мест занятий скалолазанием. Закаливание, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Средства закаливания. Понятие о ЗОЖ. Режим труда и отдыха. Питание, витамины для здоровья. Вредные привычки.

6. Правила соревнований в скалолазании.

Теоретическое занятие. Дисциплины скалолазания, виды соревнований. Характеристика дисциплин и их особенности. Порядок проведения соревнований в разных дисциплинах: скорость, трудность, боулдеринг, дуэль. Определение результатов в разных видах соревнований. Судейская коллегия. Правила поведения и безопасности на соревнованиях. Права и обязанности участника соревнований.

Практическое занятие. Отработка правил соревнований в разных дисциплинах на практике. Стартовые позиции, финиш, команды судьи, временные ограничения в лазании, исправление полиспаста. Практика судейства в должности судья хронометрист, судья при участниках, секретарь.

7. Общая физическая подготовка.

Практическое занятие. Упражнения для развития выносливости: различные варианты ходьбы и бега, кроссы, подвижные игры, спортивные игры. Упражнения для развития быстроты: бег с высокого старта на скорость на дистанции 30 м, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапными остановками, эстафеты, игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе. Упражнения на развитие ловкости, равновесия, координации движений. Прыжки через гимнастическую скамейку. Прыжки вниз с гимнастической лестницы. Элементы акробатики: кувырки, перекаты. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастической скамейке. Комплексы упражнений, состоящие из различных движений рук и ног, с постепенным нарастанием темпа их выполнения. Броски теннисного мяча вверх.

8. Специальная физическая подготовка.

Практическое занятие. Упражнения на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре о предметы (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол), висы на перекладине с использованием различных хватов, приседания на двух и одной ногах, прыжки в высоту и в

длину с места. Подъем ног из положения лежа. Подъем ног из виса на перекладине. Комплексы на развитие силовой выносливости.

9. Техническая подготовка.

Теоретическое занятие. Виды зацепов в скалолазании, их форма, расположение, использование. Приёмы лазанья. Формы скального и искусственного рельефа. Крутизна рельефа. Зависимость техники лазанья от крутизны рельефа. Понятие траверса, особенности движения траверсом. Скалолазная техника на искусственном скалодроме: положение рук и ног во время лазания, различные хваты, подхваты и дохваты пальцами рук. Положение ног во время лазания: «лягушка», попеременный ход, лазание траверсом, положение стопы во время лазания, работа на носках. Положение тела во время лазания на различных рельефах. Просмотр видео материалов.

Практическое занятие. Отработка технических навыков лазания на скалодроме: лазание траверсом, лазание «ноги согнуты в коленях-руки прямые», «руки согнуты в локтях-ноги прямые». Лазание вверх-вниз, лазание по наклонной плоскости, по углам и карнизам.

10. Выполнение контрольных нормативов.

Практическое занятие. В середине и конце учебного года обучающиеся сдают нормативы по ОФП и СФП.

11. Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Подведение итогов за учебный год: личностный рост каждого обучающегося, результаты тестирования, зачётов, результаты сдачи нормативов по ОФП и СФП.

Практическое занятие. Соревнование в объединение на скалодроме.

1.4. Планируемые результаты.

1. Предметные

Планируемые знания по окончании модуля «Туризм»:

- история развития детско-юношеского туризма;
- основы туристской подготовки;
- личное и групповое снаряжение туриста;
- основы работы с веревкой, основные туристические узлы, страховка;
- должностные обязанности в туристском походе;
- организация питания в туристском походе, раскладка, развеска, фасовка, способы хранения продуктов;
- особенности организации туристского быта, основные требования к месту привала и бивака;
- основы техники разных видов туризма (пешего, лыжного, водного), особенности передвижение по различным формам рельефа и преодоление естественных препятствий в разных видах туризма;
- правила движения в походе, особенности техники и тактики преодоление препятствий в разных видах туризма;
- технику безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности;
- виды туристских соревнований, слетов, дистанции и этапы соревнований, личное и командное снаряжение участников;
- краткие сведения о строении человеческого организма, влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности;
- оказания первой помощи пострадавшему, гигиенические требования в походе, приемы обеззараживания питьевой воды;
- состав походной медицинской аптечки;
- порядок осуществления врачебного контроля, показания и противопоказания занятием различными видами туризма;
- основные способы ориентирования на местности;

- виды карт, условные знаки, способы измерения расстояний на карте и на местности, работу с картой в походе;
- правила пользования компасом, ориентирование карты и компаса, азимут, приемы обхода препятствий;
- технику и тактику ориентирования;
- краткую историю развития ориентирования, виды спортивного ориентирования;
- карты по ориентированию, их отличие от топографических;
- топографические и условные знаки спортивных карт;
- основные задачи общей физической и специальной подготовки.

Планируемые умения по окончании модуля «Туризм»:

- укладывать рюкзак, устанавливать палатку, тент;
- проводить бивуачные работы в походе: заготовка дров, разжигание костра, приготовление пищи на костре;
- вязать основные узлы и маркировать веревку;
- выполнять должностные обязанности в период подготовки к походу и проведения похода;
- составлять меню и список продуктов, фасовать и упаковывать продукты для похода;
- выбрать место для привала и ночлега (бивака), организовать работы по развешиванию и свертыванию лагеря;
- передвигаться по различным формам рельефа и преодолевать естественные препятствия в разных видах туризма, владеть техникой пешего, водного и лыжного туризма;
- преодолевать естественные препятствия с помощью снаряжения на слабопересеченной местности;
- двигаться колонной, соблюдать режим движения, технику движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности.

- соблюдать технику безопасности в походе, во время проведения тренировок соревнований;
- проходить дистанцию на соревнованиях по спортивному туризму;
- оказать первую помощь пострадавшему, обезобразивать питьевую воду;
- собрать медицинскую аптечку в поход;
- вести дневник самоконтроля;
- ориентироваться на местности;
- работать с кампосом и картой;
- двигаться по азимуту;
- измерять расстояние без приборов;
- подготовить инвентарь к тренировкам и соревнованиям;
- самостоятельно выполнять упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Планируемые знания по окончании модуля «Краеведение»:

- об физико-географической характеристике Южного Урала и челябинской области;
- об истории, культуре народов Южного Урала;
- о полезных ископаемых, водных ресурсах Южного Урала, об охране недр, водоемов;
- о растительном и животном мире Южного Урала;
- о природных памятниках на территории Южного Урала;
- соседних регионах Южного Урала;
- о геральдике Челябинской области, Челябинска и районов города;
- об истории развития и становления г. Челябинска и Челябинской области;
- об истории Челябинска в годы ВОВ;
- о знаменитых земляках, прославивших Челябинскую область.
- об основах исследовательской работы по изучению краеведческого материала.

Планируемые умения по окончании модуля «Краеведения»:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в истории, краеведении;
- определять виды растений и животных родного края;
- применять полученные знания для обоснования охраны природы;
- навыки работы с научно-популярной литературой, справочниками, определителями, составления коллекций, написания исследовательской работы.

Планируемые знания по окончании модуля «Самодетельная песня»:

- о самодетельной (авторская, бардовская) песни как вида музыкального искусства, роли песни в жизни человека и социума;
- об истории и предпосылки создания песен с ярко выраженной авторской позицией, особенностях авторской песни и ее ценности;
- формы бытования авторской песни, истории фестивалей авторской песни;
- жанровые истоки авторской песни;
- классиков авторской песни 60-70х годов;
- авторские песни 80х – 90х годов;
- творчество бардов, для которых авторская песня стала второй профессией;
- авторские песни военной тематики;
- репертуар туристских песен;
- песни всесоюзного лагеря «Орлёнок» и лагеря «Океан»;
- репертуар бардовских песен для детей;
- классиков русского рока, советских композиторов;
- бардов исполнителей современной авторской песни;
- бардов Южного Урала;
- тексты и мелодии не менее 10 бардовских песен.

Планируемые умения по окончании модуля «Самодетельная песня»:

- правильно дышать во время пения;

- правильно артикулировать;
- правильно держаться на сцене;
- выступать на концертных площадках разного уровня.

Планируемые знания по окончании модуля «Скалолазание»:

- специальной терминологии, истории скалолазания;
- о видах соревнований в скалолазании, основных правил соревнований;
- техники передвижения по различным рельефам;
- техники страховки и самостраховки;
- техники безопасности на занятиях;
- о личной гигиене и здоровом образе жизни.

Планируемые умения по окончании модуля «Скалолазание»:

- развитые двигательные качества: гибкость, ловкость, силу;
- координировать движения, равновесие;
- преодолевать рельефы простой сложности;
- лазить с нижней страховкой;
- применять узлы по назначению;
- пользоваться личным снаряжением;
- осуществлять взаимную страховку;
- выполнять действия согласно выбранному алгоритму.

2. Метапредметные.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над материалами программы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я многое смогу».

Познавательные:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза во время теоретических и практических занятий;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Коммуникативные:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год обучения	2 год обучения
1	Продолжительность освоения программы	36 недель, 108 ч Продолжительность занятий: от 1 до 3 часов; Периодичность занятий в неделю: от 1 до 3	36 недель, 108 ч Продолжительность занятий: от 1 до 3 часов; Периодичность занятий в неделю: от 1 до 3
2	Начало освоения программы	01.09.2024	01.09.2023
3	Окончание освоения программы	31.05.2027	31.05.2026
4	Входной (вводный) мониторинг	16.09.2024-20.09.2024	11.09.2023-15.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса	Расписание (режим работы объединения) (Приложение 1 к Календарному графику)	
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: суббота, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2024 – 2025 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.	
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	В соответствии с расписанием школы	В соответствии с расписанием школы
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	24-31. 05. 2025 г. 24-31. 05. 2026 г.	24-31. 05. 2024 г. 24-31. 05. 2025 г.
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	24-31. 05. 2027 г.	24-31. 05. 2026 г.

Расписание занятий в 2024/2025 учебном году

Объединения: Школа туризма

1 год обучения по программе

Модуль «Туризм»

Педагог: Булыгин Максим Павлович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1	1	14:00-15:00					1
2	1		14:00-15:00				1
3	1			14:00-15:00			1
4	1				14:00-15:00		1
Итого часов в день:		1	1	1	1		4

Модуль «Краеведение»

Педагог: Терехова Галина Алексеевна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1	1	13:00-14:00					1
2	1		13:00-14:00				1
3	1			13:00-14:00			1
4	1				13:00-14:00		1
Итого часов в день:		1	1	1	1		4

Модуль «Самодетельная песня»

Педагог: Лунченков Юрий Владимирович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1		15:00-16:00					1
2			15:00-16:00				1
3				15:00-16:00			1
4					15:00-16:00		1
Итого часов в день:		1	1	1	1		4

2 год обучения по программе

Модуль «Туризм»

(2 год обучения по модулю)

Педагог: Булыгин Максим Павлович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1	2	15:00-17:00					2
2	2		15:00-17:00				2
3	2			15:00-17:00			2
4	2				15:00-17:00		2
Итого часов в день:		2	2	2	2		8

Модуль «Скалолазание»

(1 год обучения по модулю)

Педагог: Баклаева Надежда Анатольевна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»,
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1	1	14:00-15:00					1
2	1		14:00-15:00				1
3	1			14:00-15:00			1
4	1				14:00-15:00		1
Итого часов в день:		1	1	1	1	1	4

3 год обучения по программе

Модуль «Туризм»

(3 год обучения по модулю)

Педагог: Булыгин Максим Павлович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1	3	17:00-20:00					3
2	3		17:00-20:00				3
3	3			17:00-20:00			3
4	3				17:00-20:00		3
Итого часов в день:		3	3	3	3		12

2.2. Условия реализации программы.

Объем и срок освоения программы, режим, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 3 года и реализуется в объеме 324 часа (108 часов в год, предполагает проведение двух или более занятий в неделю продолжительностью от 1 до 3 часов.

С каждым годом идет увеличение часов по модулю «Туризм», так как, он является основным модулем в программе. Остальные модули идут вспомогательными и дают дополнительную информацию к основному модулю.

Год обучения	Модуль	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
1 год	Туризм	1	1 час	1 час	36 часов
	Краеведение	1	1 час	1 час	36 часов
	Самодетельная песня	1	1 час	1 час	36 часов
Итого:					108 часов

Год обучения	Модуль	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
2 год	Туризм	1 - 2	1-2 часа	2 часа	72 часа
	Скалолазание	1	1 час	1 час	36 часов
Итого:					108 часов

Год обучения	Модуль	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
3 год	Туризм	1 - 3	1-3 часа	3 часа	108 часа
Итого:					108 часов

Тематическая ориентация модулей (направлений)

Модуль	Содержание
Туризм	Привитие начальных туристских знаний, умений и навыков. Обучение основам пешеходного, лыжного и водного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах. Подготовка, участие в соревнованиях по СТ. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, аптечка туриста, техника безопасности на занятиях, в походах, на соревнованиях. Общая физическая и специальная подготовка: разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья, средства специальной подготовки для осуществления воспитания и обучения необходимых навыков для занятия туризмом. Обучение приемам работы с картой и компасом, ориентирование в пространстве на маршруте, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, топография местности, картография.
Краеведение	Изучение родного края (Южный Урал, Челябинская область, Челябинск) предусматривает знакомство с его географической, исторической и краеведческой характеристикой. Знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
Самодеятельная песня	Знакомство с жанром самодеятельной (авторской, бардовской) песни. Изучение творчества наиболее известных авторов, знакомство с историей развития авторской песни. Развитие музыкально-эстетического вкуса, навыков пения, постановка правильного дыхания.
Скалолазание	Расширение и углубление знаний обучающихся в области скалолазания, специальной терминологии, основ тренировки, техники передвижения по различным рельефам, техники страховки и самостраховки. Развитие двигательных качеств (гибкость, ловкость, силу, умение координировать движения, равновесие), познавательного интереса, внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения. Выработка умений выполнять действия согласно алгоритму.

Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 10-15 лет.

Условия набора обучающихся.

Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется заявление родителей (законных представителей) и медицинская справка о состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

При наборе обучающихся группа может комплектоваться с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в зачетных мероприятиях.

Организация образовательного процесса.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы. Практические занятия проводятся на улице (на школьном стадионе, природном полигоне). Практикуются выезд за город, на местность.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в виде беседы. Учащимся предлагается домашняя работа на самостоятельную подготовку и расчет маршрута, составление меню-раскладки продуктов и т. п.

Методы обучения:

- словесный - беседа, рассказ, лекция, устное изложение материала;
- наглядный - схемы, плакаты, образцы, показ;
- практический - тренинг, выполнение практической работы.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Для наиболее успешного выполнения поставленных образовательных задач Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме лекций, консультаций, игр, круглых столов, семинаров, коллективных и творческих дел (занятия проводятся в учебном кабинете).

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);
- Учебно-тренировочные походы;
- Соревнования и слеты;
- Экскурсии;

Материально-техническое обеспечение.

Для организации образовательной деятельности по данной Программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных, водных и лыжных походов:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	1	3
2.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	0	17
3.	Коврик теплоизоляционный	0	17
4.	Спальный мешок	0	17
5.	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	0	1
6.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	0	1
7.	Тросик костровой	1	0
8.	Топор туристический	1	0
9.	Пила	1	0
10.	Тент от дождя	1	2
11.	Палатка типа "Зима" с тентом - количество определяется вместимостью (на группу 17	0	1

	чел. берем 4 палатки)		
12.	Печь для палатки "Зима" (количество соответственно количеству палаток "Зима")	0	1
13.	Катамаран-4	2	2
14.	Жилет спасательный	1	16
15.	Весла для катамарана	0	8
16.	Насос	3	3

- Специальное туристское снаряжение:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Карабины туристические - 85 единиц (5 карабинов х 17 чел.)	20	0
2.	Система страховочная	10	0
3.	Спусковое устройство	2	0
4.	Жумар	2	0
5.	Каска туристическая	5	0
6.	Веревка 10 мм	100	0
7.	Веревка 6 мм	50	0

- Измерительные приборы:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Курвиметр	1	0
2.	Компас жидкостный	5	0
3.	Лупа 4-кратная	1	0

- Технические средства:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Ноутбук для педагога	1	0
2.	Компьютерные мыши	1	0
3.	Мультимедийный проектор	1	0
4.	Экран. Крепление	1	0
5.	Звуковые колонки	1	0

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Школа туризма».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится по окончании темы раздела. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Школа туризма». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Школа туризма» в соответствии с содержанием программы.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе, с указанием ссылки на них в таблице.

«Аттестация по итогам реализации программы «Школа туризма»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тестирование	Баллы	Бланк «Контрольные показатели по каждому модулю Программы»
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Опрос, тестирование, викторины, диктанты, участие в соревнованиях, конкурсах, концертах, сдача нормативов.	Баллы, места	Бланк «Контрольные показатели по каждому модулю Программы»
Промежуточная аттестация	По итогам темы раздела	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Тесты, зачеты	Баллы, места	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов обучения (приложение № 1.4-1.7)

2.4. Методические и дидактические материалы.

При организации образовательной деятельности по программе «Школа туризма» использованы следующие методические и дидактические материалы:

Во время теоретических занятий используются:

- методические разработки: «Узлы, применяемые в туристском многоборье», «Технические приемы, применяемые на соревнованиях по туризму», «Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма», «Советы организатору туристско-краеведческого кружка», «Как правильно оформить отчет о походе», «Геральдика Челябинской области, Челябинска, районов города», Физико-географическая характеристика Челябинской области», «Челябинск от сторожевой крепости до мегаполиса»;

- официальные нормативные документы: Правила вида «Спортивный туризм», Положение о Единой всероссийской спортивной классификации, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «спортивный туризм»;

- фильмы и видеоролики по темам занятий;

- методическая литература: Н.Б. Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания», И.Н. Крайнова «Узлы: простые, забавные, сложные», Ю.А. Штюмер «Краткий справочник туриста», А.А. Михайлов «Игровые занятия в курсе ОБЖ», В.В. Шумилова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Т.П. Рожкова «Памятники природы Южного Урала», П. Распопов «История заселения и освоения Урала с древних времен».

Компьютерные обучающие и развивающие программы – CD игра «Спортивное ориентирование», CD «Знаки топографии», CD «ОБЖ», CD «Азбука ориентирования», CD «Тур-Тула», CD «Школа безопасности, CD «Наркомания», CD «Основы здорового образа жизни».

Комплект обучающих таблиц-плакатов – «Первая медицинская помощь при различных травмах», «Индивидуальные средства защиты», «Приборы радиационной разведки», «Автономное выживание».

2.5. Воспитательный компонент.

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире,

окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Условия воспитания.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации:

- для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, бережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

- для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия

народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

- для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения, культуры самоконтроля своего физического состояния, стремления к соблюдению норм спортивной этики, уважения к старшим, наставникам, дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности, сознания ценности физической культуры, эстетики спорта, интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений, стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Анализ результатов.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

План воспитательной работы в объединение структурирован по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

План воспитательной работы

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Школа туризма» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия модуля «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия модуля «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия модуля «Самодеятельная песня»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия модуля «Скалолазание»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его			

истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в парковую зону города	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Экскурсия по Челябинской области	Экскурсия автобусная	Октябрь
3	Поход выходного дня в ООПТ	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Экскурсия в музей	Экскурсия	Декабрь
5	Поход выходного дня в ООПТ	Пешеходный (лыжный) поход	Январь
6	Экскурсия по Челябинской области	Экскурсия автобусная	Февраль
7	Поход выходного дня в парковую зону города	Пешеходный поход	Март
8	Экскурсия в музей	Экскурсия	Апрель
9	Поход выходного дня в ООПТ	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход 1 степени сложности	Пеший поход	Июнь

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских и скалолазных навыков	В течение учебного года
2	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
3	Конференция «Отечество»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Ноябрь
4	Конкурс «Юный путешественник»	Составление и разработка туристического маршрута в рамках конкурса	Декабрь
5	Конкурс исследовательских работ «К туристскому мастерству»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конкурса	Декабрь
6	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции –	Соревнование	Январь

	лыжной среди обучающихся образовательных организаций		
7	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
8	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
9	Конференция «Юный исследователь»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
10	Городской конкурс «Юный краевед»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
11	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
12	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках игры	Апрель
13	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май -июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Игра-путешествие «Туристическими тропами»	Сентябрь
4	Международный день Учителя	Праздничный концерт	Октябрь
5	«День народного единства»	Онлайн-викторина «Народы России»	Ноябрь
6	День матери	Праздничная акция	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Игровая программа для	Декабрь

		обучающихся	
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Просмотр фильма	Февраль
10	Международный женский день	Праздничная акция	Март
11	Всемирный день здоровья	Викторина	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Просмотр фильма	Апрель
13	Праздник весны и труда	Конкурс рисунка	Май
14	День Победы	Конкурс патриотической песни	Май
15	Международный день защиты детей	Игровая программа для обучающихся	Июнь
16	День России	Квиз	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

Модуль: Наставничество

Задачи: развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении	В течение года

		мероприятий	
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация)			
Задачи: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия: инструктор ДЮТ, бард-гитарист, краевед, тренер по скалолазанию»	Беседы, просмотры фильмов	Май
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма, краеведения, скалолазания и искусства	Встречи, концерты, конференции	В течение учебного года
3	День открытых дверей в учебных заведениях	Экскурсия в учебные заведения	По расписанию учебных заведений
Модуль: Профилактика			
Задачи: использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
3	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Видеолекторий	Ноябрь-декабрь
4	Акция «Безопасный Новый год» (Зимние каникулы)	Лекция	Январь
5	Акция «Дети улиц»	Видеолекторий	Февраль
6	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Видеолекторий	Апрель
7	Акция «Безопасные окна»	Лекция	Май
8	Акция «Внимание дети!»	Видеолекторий	Май-июнь
9	Акция «Подросток»	Видеолекторий	Июнь-август
10	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Видеолекторий	В течение учебного года
11	Детский травматизм	Беседа	В течение учебного года
12	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160с.
2. Воронов Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» [Текст] / Ю.С. Воронов. - М.: ЦДЮТур, 1999. - 64с.
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. - Мн.: НМЦентр, 1998. – 216с.
4. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Москва: Физкультура и спорт, 1987.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.- 175с.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 600с.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208с.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.,1997.- 72с.
9. Остапец А.А. От кружка до Экспериментального центра Москвы и России. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997. – 100с.
10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.- 96с.
11. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха. Москва 2001г.
12. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры младших школьников. – Москва, 1994. – 40с.

13. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Москва, 2007.
14. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. – М.: Профиздат, 1987.- 80с.
15. Следопыт. Сост. Л.М. Гурвич, М, «Физкультура и спорт», 1976
16. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005.- 324с.
17. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264с.
18. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996, 24с.
19. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – Москва: Физкультура и спорт, 1987.– 144с.
20. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые – Изд. 2-е перераб, доп. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 144с.

Краеведение

21. Вестник Челябинского общества краеведов. Спецвыпуск. Школьное краеведение 2 (3) ред.-сост. А.П. Моисеев, Челябинск, 2001, 72с. Сборник задач и упражнений для учащихся начальной школы с использованием краеведческого материала. Составители Т. Щукина, Т. Корецкая.
22. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
23. Горное сердце края. Сост. Моисеев А.П.- Челябинск: «Рифей», 1994.– 200с.
24. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.
25. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. –

48с.

26. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова/ Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2004.–464с.

27. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп.-Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 288с.

28. На Урал-реке. Исторические, культурные и природные достопримечательности Верхнеуральского района. – Челябинск: «Рифей», 1999. – 390с.

29. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994 -114с.

30. Рахимов Э.Х. Чебаркульский край. – Чебаркуль, 2004. -200с.

31. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.

32. Тургояк. Сост. Терентьев Н.М. – Челябинск: «Рифей», 1993

33. Федорищев В.Г. Язык земли Миасской. – Миасс, 1997 – 76с.

34. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127с.

География, история, экология, биология.

35. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.– 160с.

36. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды. Челябинск: из-во ЧП «Рейх», 1998

37. Левит И.Г. – Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. - Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001-246с.

38. Метеорологические исследования в туристском походе (методические рекомендации). Челябинск, 1986. – 16с.

39. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе.

Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216с.

40. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.

41. Природа родного края (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Челябинск: ЧГПУ, 1997. – 48с.

42. Савенко Е.В. Путешествуем по Уралу. Приложение к серии «Родной Урал». Екатеринбург. – 2004.–48с.

43. Урал/ Сост. И.Ф. Губернаторов, Т.Е. Колесник. – Екатеринбург: «Дорога», 2000.- 80с.

44. Юному географу, - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1983.-160с.

Список литературы для детей:

45. Арсеньев В.К. ДерсуУзала. Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978.–248 с.

46. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.

47. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.

48. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.

49. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.

50. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.

51. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.

52. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. – Екатеринбург: «Баско», 2001. – 384с.

53. Сказы Бажова П.П.

54. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.

55. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая; Экспедиция «Контики». М.: Армада-пресс, 2001. –384с.

56. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд.– М.: Дет. лит., 1987. – 479с.

57. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127с.

Сайты в сети Интернет:

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника

<http://www.redbook.ru/> - красная книга Челябинской области

www.ecosystema.ru- экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов

<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html> - школа юного краоведа

<http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> - условные знаки топографических карт.

<http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска

<http://www.ch-lib.ru/>, сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краоведа» (<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>). На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

<http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области.

<https://surviva.ru/orientirovanie/kak-orientirovatsya-na-mestnosti> -

Ориентирование на местности (23 способа): что это такое, как ориентироваться без карты по природным признакам, зачем это нужно, правила, виды.

<https://soundtimes.ru/uroki-muzyki/avtorskaya-pesnya> - Авторская песня.

<https://gotonature.ru/1332-bardovskie-slety.html> - Бардовские слеты.

<https://rdntk.ru/tvorchestvo/stati/572-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-bardovskoj-muzyki-kak-zhanra> - История возникновения и развития бардовской музыки, как жанра.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки аттестации»

к программе

«Школа туризма»

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	100
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	101
Приложение 1.3. Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».	103
Приложение 1.4. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Туризм».	104
Приложение 1.5. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Скалолазание».	105
Приложение 1.6. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Краеведение».	106
Приложение 1.7. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Самодеятельная песня».	107
Приложение 1.8. Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	108

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туристско-краеведческой направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Модули программы	Туризм		Скалолазание		Краеведение		Самодетельная песня	
Показатели	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка								
1.1. Теоретические знания								
1.2. Владение специальной терминологией								
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением								

2.3. Творческие навыки								
3. Обще-учебные умения и навыки:								
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу								
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии								
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы								
4. Предметные достижения: - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.								
ИТОГО баллов:								

Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке»
(для модулей «Туризм» и «Скалолазание»)

№	Ф.И.	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Приложение 1.4
к программе «Школа туризма»

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Туризм»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Скалолазание»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Краеведение»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Самодеятельная песня»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Приложение 1.8
к программе «Школа туризма»

Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы

№	ФИО	Модуль «Туризм»	Модуль «Скалолазание»	Модуль «Краеведение»	Модуль «Самодетельная песня»
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

«Учебно-методический комплекс»

к программе

«Школа туризма»:

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе туриско-краеведческой направленности»	110
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	113

Приложение 2.1
к программе «Школа туризма»

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			<u>средний уровень</u> (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			<u>высокий уровень</u> (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<u>достаточный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			<u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>достаточный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			<u>средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>2.3.Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	<u>начальный уровень</u> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	- контрольное задание
			<u>репродуктивный уровень</u> (выполняет задания на основе образца);	5	
			<u>творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	<u>достаточный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- анализ - наблюдение
			<u>средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	

	3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
	3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.				
	<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность и ответственность в работе	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	
	3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
	3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу		максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 2.2
к программе «Школа туризма»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма в различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях