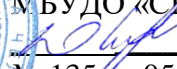


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
Протокол № 1 от 05.09.2023



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
 Ю.В. Кондратенков
№ 135 от 05.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Школа туризма»

Возраст учащихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2022 год

Составители программы
Педагоги: Кулишова А.А., Орган П.В.,
Васильева Е.В., Гуревич Л.В.,
Ермакова Е.А., Лунченков Ю.В.
Методисты: Дубинкина В.Л., Осипова М.Н.



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Школа туризма»
Ф.И.О., должность, категория	Педагоги: Кулешова А.А. (ВК), Орган П.В., Васильева Е.В. (ВК), Гуревич Л.В (ВК), Ермакова Е.А. (ВК), Лунченков Ю.В.(1К); Методисты: Дубинкина В.Л. (ВК), Осипова М.Н.
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года); - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска» - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных

	формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016)
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	туристско-краеведческая
Форма обучения	Очное
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Базовый
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	10-15 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 05.09.2023

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	12
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	15
1.4	Планируемые результаты.	38
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	45
2.2	Условия реализации программы	48
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	53
2.4	Методические и дидактические материалы	55
2.5	Воспитательный компонент	57
2.6	Список литературы	70
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		76
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		86

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические

рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016)

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Школа туризма» реализуется в рамках **туристско-краеведческой направленности**. Реализация программы предполагает включение обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, создаются условия для позитивной социализации подрастающего поколения.

Занятие туризмом является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим детей, как младшего, так и старшего школьного возраста, позволяет не только организовывать проведение интересного, увлекательного и познавательного досуга, но, и призвано решать проблему здорового и безопасного образа жизни. Детско-юношеский туризм сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Тип программы - модифицированная, позволяющая вносить изменения с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Уровень реализации программы по целевому ориентиру и уровню сложности – базовый, направленный на получение учащимися базовых знаний в туристско-краеведческой области, с умением использовать полученные знания в практической деятельности, способности самостоятельно действовать, выбирать способы решения задач и интеграцию в культурно-историческое пространство избранного вида деятельности предметной области.

Уровень освоения содержания программы - общекультурный, предполагающий развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в выбранном деле, обогащение опыта общения, совместной деятельности.

Новизна. В современном социуме появилось такое понятие как дистанционное обучение, предусматривающее организацию образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме, что является новым и актуальным. Цифровые ресурсы могут использоваться и в очном обучении в качестве дополнительного образовательного ресурса как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Развитие современного мира основано на прогрессе в научно-технологической и инновационной сферах.

Этот процесс характеризуется высоким уровнем использования технических устройств во всех сферах жизни. Однако стремительное повышение роли науки и техники как фактора социальных преобразований актуализирует наряду с очевидными плюсами серьезные угрозы для физического и психического здоровья человека, главными из которых стали гиподинамия и интернет-зависимость. Особенно разрушительным стало это для детей и подростков.

Дальнейшее развитие компьютерных технологий может коренным образом изменить социальные отношения в обществе. Опосредованное общение через компьютер - весьма опасное социальное явление, которое ведет к отчужденности между людьми. Несмотря на опасность этих процессов, прямые запреты и назидания не способны отвлечь детей от «зависания» в гаджетах. Только интересная и привлекательная для детей альтернатива может вернуть их в реальный мир. И такой возможностью становится туризм, который решает обозначенную проблему отчужденности, так как занятия туризмом формируют умение взаимодействовать в команде, совместно преодолевая трудности, учат дружбе и сотрудничеству. Сообщество детей, объединенных общими интересами, становится не только крепкой спортивной командой, но и дружным коллективом, способным ставить и решать творческие задачи, обогащая свой досуг и раздвигая горизонты возможностей.

Немаловажным фактором востребованности туризма у детей и подростков является возможность удовлетворить их стремление к новизне, поиску, романтике. Походы расширяют кругозор, обогащают духовную жизнь, являясь прекрасным средством познания красоты мира, благодаря чему воспитывают у детей любовь и бережливость к родной земле.

Отличительные особенности программы.

Основная отличительная особенность программы - модульный принцип построения содержания программы, состоящий из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы. Программа сочетает в себе обучение по нескольким

дисциплинам (туризм, ориентирование, краеведение, самодеятельная песня), позволяющим обучающимся совершить несложный категорийный поход, принять участие в соревнованиях по спортивному туризму или ориентированию, конкурсах самодеятельной песни и краеведению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятие туризмом сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Практическая значимость.

Программы для учащихся заключается в том, что она помогает реализовать естественное желание детей познавать мир. Программа даёт детям возможность познавать мир через путешествия. Познавательный и эстетический эффект, получаемый детьми от путешествий не только раскрывает и облагораживает их души, но и реализует потенциал творческой энергии, способствует социализации учащихся, формирует метапредметные связи.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст детей 10 - 15 лет, возраст, который включает в себя период младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением

формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Программа «Школа туризма» адресована данным возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на

отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Формы обучения.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным. Цифровые ресурсы могут использоваться не только при проведении занятий в дистанционной форме, но и в очном обучении в качестве дополнительного образовательного ресурса как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

В группе не менее 15 человек.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование *аудиторных занятий* (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются *внеаудиторные занятия*: тренировки, экскурсии, наблюдение за природой, походы, соревнования.

Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме. Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для воспитания здоровой, социально активной и творческой личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе.

Задачи:

Образовательные.

Модуль «Туризм»:

- сформировать первоначальные знания о детско-юношеском туризме, о видах туризма, об основных туристических понятиях и терминах,

- сформировать знания о тактике и технике туристических походов (пешеходного, водного, лыжного), прохождению туристско-спортивных дистанций;

- сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско-спортивных дистанциях;

- сформировать навыки оказания первой медицинской помощи;

Модуль «Ориентирование»:

- сформировать первоначальные знания об ориентировании;

- научить работать с картами и компасом, основным способом ориентирования на местности, использовать карту и компас при подготовке к походу;

- сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для участия и обеспечения безопасности в соревнованиях по ориентированию;

Модуль «Краеведение»

- сформировать и расширить знания об историко-культурных и природных особенностях Челябинской области, Южного Урала;

- сформировать знания об туристических возможностях родного края;

– научить биоиндикационным способом определения чистоты воды, воздуха, почвы.

Модуль «Самодеятельная песня»

– сформировать знания о самодеятельной (авторская, бардовская) песни как вида музыкального искусства, роли песни в жизни человека и социума;

– сформировать знания о формы бытования авторской песни, истории фестивалей авторской песни, жанровых истоках авторской песни и об исполнителях;

– сформировать и расширить исполнительский репертуар самодеятельной песни каждого обучающегося;

– сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для участия в песенных конкурсах.

Личностные.

Модуль «Туризм»:

– воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;

– воспитание инициативы, трудолюбия, ответственности;

– умение вести себя в коллективе, развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях;

– формирование ценностного отношения к здоровью, личной и общественной безопасности;

Модуль «Ориентирование»:

– развитие уверенности в себе, чувства коллективизма;

– развитие внимательности и наблюдательности в условиях природной и городской среды;

– формирование эстетических чувств по отношению к природе.

Модуль «Краеведение»

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Модуль «Самодеятельная песня»

– формирование нравственно-эстетического отношения к жизни через музыку, популяризацию и пропаганду самодеятельной песни, как уникального явления отечественной культуры;

Межпредметные.

Модуль «Туризм»:

– развитие активной туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

– развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

– развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;

Модуль «Ориентирование»:

– развитие активного отношения к физической культуре, организация здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;

– развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

– развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;

Модуль «Краеведение»

– воспитание экологической и физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Модуль «Самодеятельная песня»

– формирование нравственно-эстетического отношения к жизни через музыку, популяризацию и пропаганду самодеятельной песни, как уникального явления отечественной культуры;

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план модуля «Туризм»

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы туристской подготовки.	66	33	33	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития детско-юношеского туризма. Виды туризма. Профорientация. Входящий контроль.	3	3		тест
1.2.	Снаряжение туриста. Личное и групповое.	6	3	3	тест
1.3.	Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка.	6	3	3	тест
1.4.	Должности в туристской группе.	6	3	3	тест
1.5.	Питание в туристском походе.	6	3	3	тест
1.6.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	6	3	3	тест
1.7.	Техника видов туризма: пешего, лыжного, водного.	6	3	3	тест
1.8.	Правила движения в походе. Техника и тактика преодоление препятствий.	6	3	3	тест
1.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности.	6	3	3	
1.10.	Подготовка туристской группы к походу.	9	3	6	тест
1.11.	Организация и проведения туристских слетов и соревнований.	6	3	3	тест
2	Основы гигиены и первая помощь.	12	9	3	
2.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	3	3		тест
2.2.	Оказание первой помощи.	3	1,5	1,5	тест
2.3.	Походная медицинская аптечка.	3	3		тест
2.4.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках, соревнованиях.	3	1,5	1,5	тест
3	Общая и специальная физическая подготовка.	27	6	21	
3.1.	Общая физическая подготовка.	12	3	9	зачет
3.2.	Специальная физическая подготовка.	15	3	12	зачет
4	Итоговое занятие.	3	1	2	
4.1.	Итоговое занятие по теоретическому материалу модуля «Туризм».	1	1		тест
4.2.	Итоговое занятие по практическому материалу модуля «Туризм».	2		2	зачет
	ИТОГО	108	49	59	

Учебно-тематический план модуля «Ориентирование»

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Ориентирование.	8	4	4	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об ориентировании. Профориентация. Входящий контроль.	1	1		тест
1.2	Карта и компас.	2	1	1	диктант
1.3	Техника и тактика ориентирования.	2	1	1	тест
1.4	Топография и ориентирование на местности.	3	1	2	зачет
2.	Основы техники и тактики спортивного ориентирования.	12	6	6	
2.1	История возникновения и развития спортивного ориентирования.	1	1		тест
2.2	Одежда и снаряжение ориентировщика.	1	1		опрос
2.3	Чтение спортивной карты. Условные знаки спортивных карт.	2	1	1	опрос
2.4	Понятие о технике спортивного ориентирования.	2	1	1	опрос
2.5	Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.	3	1	2	тест
2.6	Соревнования по спортивному ориентированию.	2	1	2	опрос
3	Физическая подготовка.	12	2	10	
3.1.	Общая физическая подготовка.	6	1	5	зачет
3.2.	Специальная физическая подготовка.	6	1	5	зачет
4	Итоговое занятие.	4	2	2	
4.1.	Итоговое занятие по теоретическому материалу модуля «Ориентирование».	2	2		тест
4.2.	Итоговое занятие по практическому материалу модуля «Ориентирование».	2		2	зачет
	ИТОГО	36	14	22	

Учебно-тематический план модуля «Краеведение»

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Краеведение. Наш край.	6	2	4	тест, викторина
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Родной край, его природные особенности. Профорientация. Входящий контроль.	2	1	1	
1.2	Малахитовая шкатулка Урала.	2	1	1	
1.3	Путешествие по карте Челябинской области.	2	-	2	
2	История и культура Челябинской области.	10	5	5	викторина
2.1	От старины и до современности.	2	2	-	
2.2	Легенды и были Южного Урала.	2	1	1	
2.3	История в лицах.	2	1	1	
2.4	Наследие Земли Уральской.	2	-	2	
2.5	Краеведческие наблюдения в походе.	2	1	1	
3	Туристские возможности родного края.	6	2	4	презентация «Виртуальная экскурсия о...»
3.1	Обзор экскурсионных объектов.	2	2	-	
3.2	Виртуальное путешествие «Уникальные природные ландшафты и природные комплексы Челябинской области».	2	-	2	
3.3	Экскурсия в Городской бор.	2	-	2	
4	Основы экологии.	10	4	6	зачет
4.1	Биоразнообразие родного края и охрана окружающей среды.	4	1	3	
4.2	Биомониторинг окружающей среды.	2	2	-	
4.3	Основные виды загрязняющих веществ.	2	1	1	
4.4	Оценка качества водных объектов, воздуха и почвы.	2	-	2	
5	Туризм и охрана природы.	2	1	1	практическое занятие
5.1	Правила поведения туриста в природе.	1	-	1	
5.2	Правила нахождения в НП и ООПТ.	1	1	-	
6	Итоговое занятие.	4	2	2	
6.1.	Итоговое занятие по теоретическому материалу модуля «Краеведение».	2	2		тест
6.2.	Итоговое занятие по практическому материалу модуля «Краеведение».	2		2	зачет
	ИТОГО	36	14	22	

Учебно-тематический план модуля «Самодетельная песня»

№	Наименование тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Самодетельная (авторская, бардовская) песня как вид музыкального искусства. ПрофорIENTATION. Входящий контроль.	1	0,5	0,5	тест
2	Авторская песня, или бардовская музыка – как песенный жанр. История, исполнители.	1	0,5	0,5	викторина
3	Формы бытования авторской песни (концерты, фестивали, бытовое музицирование).	1	0,5	0,5	тест
4	Жанровые истоки авторской песни (городской фольклор, цыганский романс, советская эстрада 40-х, 50-х годов).	1	0,5	0,5	тест
5	Классика авторской песни. «Романтики 60-70х годов».	2	1	1	тест
6	Владимир Высоцкий - человек эпоха.	2	1	1	викторина
7	Авторская песня 80х – 90х годов.	2	1	1	тест
8	«Две профессии – два призвания».	2	1	1	тест
9	«Рождённая в огне и крови».	2	1	1	тест
10	«Для тех, кто дружен с рюкзаком». Авторская песня в туристических походах.	6	2	4	викторина
11	«Плечом к плечу в кругу орлятском».	4	2	2	викторина
12	Барды – детям.	2	1	1	тест
13	Классика русского рока.	2	1	1	тест
14	Русские советские композиторы.	2	1	1	тест
15	Современная авторская песня.	2	1	1	тест
16	Барды Южного Урала.	2	1	1	тест
17	Итоговое занятие. Концерт.	2	-	2	участие
	ИТОГО	36	16	20	

Содержание программы модуля «Туризм»

1. Основы туристской подготовки.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития детско-юношеского туризма. Виды туризма. Входящий контроль.

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

История развития детско-юношеского туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм (возможно использования формата дистанционного занятия). Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Профориентация. Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере туризма. (педагог, тренер, гид-инструктор, спортсмен и др.)

Входящий контроль: тест.

1.2. Снаряжение туриста. Личное и групповое.

Теоретические занятия. Перечень снаряжения личного, группового и специального требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения снаряжения в рюкзаке. Одежда и обувь, специальное личное снаряжение для различных видов туризма. Как готовить личное снаряжение к походу (возможно использования формата дистанционного занятия).

Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток. Их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: топоры, пилы, оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Специальное снаряжение: личное и групповое, перечень и назначение для разных видов туризма. Требование к специальному снаряжению.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, определение веса снаряжения. Установка палатки, подгонка тентов, установка печки и т.д.

1.3. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка.

Теоретические занятия. Понятие о командной страховке и само страховке. Виды веревок, их прочность, надежность. Личная страховочная система, виды, надежность. Карабины. Основные узлы, нормативы по узлам (возможно использования формата дистанционного занятия), петля само страховки.

Практические занятия. Освоение 6 основных узлов. Сдача нормативов по узлам. Изготовление индивидуальной страховочной системы. Освоение приемов работы с веревкой: маркировка, наведение перилл, транспортировочная веревка, петля само страховки.

1.4. Должности в туристской группе.

Теоретические занятия. Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристический опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членами группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культ торг, физорг и т.д.(возможно использования формата дистанционного занятия).

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды.)

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия. Выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, проведение похода и подведения его итогов.

1.5. Питание в туристском походе.

Теоретические занятия. Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составления меню 2-3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в однодневном походе.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теоретические занятия. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от увлечений, условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников ит.д.)

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирования лагеря (выбор места для палатки, костра, определения места для забора вод и умывания, туалетов, мусорная ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещения вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Привала поведения в палатки. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила размещения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе: сушка и ремонт (возможно использования формата дистанционного занятия). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

1.7. Техника видов туризма: пешего, лыжного, водного.

Теоретические занятия. Разновидности туристской техники в разных видах туризма. Основы техники водного, пешеходного, лыжного туризма. Техника индивидуальная и групповая (командная) (возможно использования формата дистанционного занятия).

Особенности передвижение по различным формам рельефа и преодоление естественных препятствий в разных видах туризма.

Использование страховки и само страховки на сложных участках. Использование специального снаряжения. Преодоление естественных препятствий с помощью снаряжения: переправы через реки и овраги, подъемы и спуски по склонам.

Практические занятия. Отработка техники движения и преодоления препятствий в походе. Отработка техники преодоления препятствий во время тренировочных занятий.

1.8. Правила движения в походе. Техника и тактика преодоления препятствий.

Теоретические занятия. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Обработка техники движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности.

1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности.

Теоретические занятия. Знакомство с инструкциями по технике

безопасности при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Уважение местных традиций, поведение с местным населением. Меры безопасности при различных климатических условиях. Правила поведения на дороге и на транспорте. Опасности в походе мнимые и действительные. Характеристика естественных препятствий.

Практические занятия. Отработка способов преодоления естественных препятствий: травянистых склонов, крутых участков, оврагов и ручьев, спусков и подъемов. Альпеншток на склоне.

1.10. Подготовка туристской группы к походу.

Теоретические занятия. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Оформление походной документации. Смета расходов на проведение похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походе.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и группового снаряжения.

Практические занятия. Составление плана подготовки 1-3 дневного похода. Изучение маршрута похода. Составление плана-графика движения. Заполнение походной документации. Составление сметы расходов.

Подготовка снаряжения к походу.

1.11. Организация проведения туристских слетов и соревнований.

Теоретические занятия. Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудования места соревнований. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практические занятия. Подготовка к соревнованиям и участие в туристских соревнованиях и слетах в качестве участников и помощников судей.

2. Основы гигиены и первой помощи.

2.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Теоретические занятия. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмена веществ. Нервная система центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функции органов дыхания и кровообращения под воздействием занятием спортом (возможно использования формата дистанционного занятия).

2.2. Оказание первой помощи.

Теоретические занятия. Соблюдения гигиенических требования в походе. Обеззараживания питьевой воды. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболевания и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоение гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторный и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практические занятия. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказания первой помощи условно пострадавшему (определения травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

2.3. Походная медицинская аптечка.

Теоретические занятия. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначения, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний(возможно использования формата дистанционного занятия).

2.4. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках, соревнованиях.

Теоретические занятия. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания занятием различными видами туризма.

Субъективными данными самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятия о «спортивной форме», утомлении, перетренировки. Дневник самоконтроля.

Практические занятия. Ведение дневника самоконтроля.

3. Общая и специальная физическая подготовка.

3.1. Общая физическая подготовка.

Теоретические занятия. Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практические занятия. Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями,

маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастика. Спортивные игры.

3.2. Специальная физическая подготовка.

Теоретические занятия. Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практические занятия. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной, с кочками и оврагами - короткие и длинные дистанции. Продвижение (марш-броски) в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д., отжимание от брусьев с выдержкой ног параллельно земле (уголок), подтягивание с выдержкой ног параллельно земле (уголок).

4. Итоговое занятие.

4.1. Итоговое занятие по теоретическому материалу модуля «Туризм».

Сдача теста по теоретическому содержанию модуля «Туризм».

4.2. Итоговое занятие по практическому материалу модуля «Туризм».

Зачет по практическому материалу за пройденный год обучения.

Содержание модуля «Ориентирование»

1. Ориентирование.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об ориентировании. Входящий контроль.

Теоретические занятия. Понятие об ориентировании. Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Основные способы ориентирования на местности.

Проориентация. Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере ориентирования (педагог, тренер, спортсмен и др). Входящий контроль: тест.

1.2. Карта и компас.

Теоретические занятия. Карта. Масштаб карты. Чтение карты, условные знаки. Изображение рельефа местности на карте. Виды карт и схем. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий с помощью курвиметра, нитки. Планирование участков маршрута по карте с учетом данных заданий. Определение относительной высоты, превышения высот. Магнитный азимут, учет его на карте и местности. Необходимость доработки туристской карты. Работа с картой в походе. Выход на линейные и точечные ориентиры.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Азимутальный ход.

Практические занятия. Работа с картой и компасом. Топографический диктант.

1.3. Техника и тактика ориентирования.

Теоретические занятия. Ориентиры. Понятие и виды ориентирования (площадные, линейные, точечные). Ориентирование карты. Движение по

азимуту. Ориентирование по горизонталям. Специальные технические приемы. Тактика ориентирования. Как измерить расстояние без приборов.

Практические занятия. Измерение расстояния с помощью травинки, измерение ширины реки шагами, измерение высоты предмета по его тени.

1.4. Топография и ориентирование на местности.

Практическое занятие на местности. Приобретение начальных навыков ориентирования на местности и работы с картой.

2. Основы техники и тактики спортивного ориентирования.

2.1. История возникновения и развития спортивного ориентирования.

Теоретические занятия. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта. Виды спортивного ориентирования. Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Массовые соревнования юных ориентировщиков.

2.2. Одежда и снаряжение ориентировщика.

Теоретические занятия. Снаряжение спортсменов-ориентировщиков. Правила эксплуатации и хранения (возможно использования формата дистанционного занятия).

Практические занятия. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям.

2.3. Чтение спортивной карты. Условные знаки спортивных карт.

Теоретические занятия. Карты ориентировщиков, их отличие от топографических. Топографические знаки и знаки ориентировщиков по разделам. Изображение рельефа на отдельных картах, типы рельефа. Влияние рельефа на путь движения.

Практические занятия. Упражнения по запоминанию условных знаков. Изучение рельефа и его элементов по макетам и карточкам-заданиям. Игры на определение формы рельефа. Выбор путей движения с учетом определенных форм рельефа. Топографические диктанты и задания.

2.4. Понятие о технике спортивного ориентирования.

Теоретические занятия. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.

Практические занятия. Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.

2.5. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.

Теоретические занятия. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий.

Практические занятия. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Выбор пути движения между КП. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию.

2.6. Соревнования по спортивному ориентированию.

Теоретические занятия. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Обязанности участников соревнований. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, соревнования по выбору и по маркированной трассе. Виды ориентирования в программе туристских слетов (возможно использования формата дистанционного занятия).

3. Физическая подготовка.

3.1. Общая физическая подготовка.

Теоретические занятия. Задачи ОФП.

Практические занятия. Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом, гимнастикой, плаванием.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

3.2. Специальная физическая подготовка.

Теоретические занятия. Специальная физическая подготовка, направленная на воспитание физических качеств, специфических для спортсменов-ориентировщиков.

Практические занятия. Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах от 5 до 10 км.

4. Итоговое занятие.

4.1. Итоговое занятие по теоретическому материалу модуля «Ориентирование».

Тестирование по теоретическому материалу (топографический диктант, чтение карты, знание правил соревнований, изображение и расшифровка легенд КП).

4.2. Итоговое занятие по практическому материалу модуля «Ориентирование».

Зачет по практическому заданию (ориентирования на местности и работа с картой, с компасом, движение по азимуту в заданном направлении по различной местности, технико-тактические приемы прохождения дистанции) и контрольным упражнениям для оценки физической подготовленности (общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу).

Содержание модуля «Краеведение»

1. Краеведение. Наш край.

Теоретические занятия. Географическое положение региона. Карта Челябинской области. Административное деление области. Население края.

Природные условия и ресурсы края. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения (возможно использования формата дистанционного занятия).

Практические занятия. Путешествие по карте Челябинской области.

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Профориентация. Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере краеведения (педагог, экскурсовод, ученый-исследователь и др.)

Входящий контроль: тест.

2. История и культура Челябинской области.

Теоретические занятия. История и культура г. Челябинска и Челябинской области. Жизнь и деятельность выдающихся людей (А. Тевкелев, Жуковский В.Г.; И. Курчатов и др). Исторические монументы и памятники на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи (возможно использования формата дистанционного занятия).

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практические занятия. Просмотр фильмов о Челябинске и Челябинской области. Посещение экскурсионных объектов (Краеведческий музей, музей ЧТЗ, ЧТПЗ; памятных мест и исторических памятников). Сбор сведений о

наиболее значимых событиях и известных людях области. Оформление собранного материала.

3. Туристские возможности родного края.

Теоретические занятия. Туристские возможности края. Обзор экскурсионных объектов, музеев. Особо охраняемые природные территории родного края.

Практические занятия. Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Экскурсии на наиболее интересные экскурсионные объекты. Виртуальные экскурсии по заповедным уголкам Южного Урала.

4. Основы экологии.

Теоретические занятия. Основы экологии. Окружающая среда и экологические факторы. Типичные обитатели природных сообществ Южного Урала. Редкие и исчезающие виды и их охрана. «Красная книга» растений и животных. Человек и природа: история взаимоотношений.

Формирование экологического пространства.

Классификация и характеристика методов оценки окружающей среды. Прикладная направленность полученных знаний. Профессиональный взгляд на экологические проблемы и оценка детского участия в их решении. Знакомство с устройством и принципом действия приборов и другого оборудования для проведения экологических исследований в полевых условиях. Знакомство с правилами техники безопасности при проведении экспериментальных исследований в условиях природы. Требования к проведению полевых исследований.

Охрана и использование водных объектов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме, в воздухе и почве.

Практические занятия. Изучение видов растений и животных по фотографиям, слайдам, влажным препаратам, гербарным материалам.

Анализ проб воды простейшими методами. Использование простейших приборов для определения чистоты воды, воздуха и почвы.

Экскурсии: Экологическая тропа в Шершневском бору, Краеведческий музей.

5. Туризм и охрана природы.

Практические занятия. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности (возможно использования формата дистанционного занятия).

Участие в экологических акциях.

4. Итоговое занятие.

4.1. Итоговое занятие по теоретическому материалу модуля «Краеведение».

Сдача теста по теоретическому содержанию модуля «Краеведение».

4.2. Итоговое занятие по практическому материалу модуля «Краеведение».

Зачет по практическому материалу за пройденный год обучения.

«Самодеятельная песня»

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Самодеятельная (авторская, бардовская) песня как вид музыкального искусства. Входящий контроль (тест).

Теоретические занятия. Определение термина – Песня. Песня в широком и узком понимании. Роль песни в жизни человека и социума. Общее представление о самодеятельной песне.

Профориентация. Основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере искусства (игра на гитаре). Сферы применения профессии.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

2. Авторская песня, или бардовская музыка –как песенный жанр. История, исполнители.

Теоретические занятия. История и предпосылки создания песен с ярко выраженной авторской позицией. Понятие термина «бард». Особенность авторской песни и ее ценность. Разнообразие тематики, затрагиваемой в авторской песне. Наиболее яркие авторы данного жанра.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение. Музыкальная викторина.

3. Формы бытования авторской песни (концерты, фестивали, бытовое музицирование).

Теоретические занятия. История фестивалей авторской песни. Грушинский фестиваль. Ильменский фестиваль. «Знаменка» - слет бардовской песни. Всероссийский слёт «Мир бардов». Всемирный бардовский слёт «Сахновка» (Израиль)(возможно использования формата дистанционного занятия).

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

4. Жанровые истоки авторской песни (городской фольклор, цыганский романс, советская эстрада 40-х, 50-х годов).

Теоретические занятия. Предтеча жанра - городской романс, «прародитель» - Александр Вертинский, Игорь Северянин, Александр Галич и другие исполнители. Развитие авторской песни в первые послевоенные годы в русле студенческой и туристской самодеятельности.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

5. Классика авторской песни. «Романтики 60-70х годов».

Теоретические занятия. «Поющий институт». Творчество Юрия Визбора, Булата Окуджавы, Ады Якушевой, Юлия Кима и др. (возможно использования формата дистанционного занятия).

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

6. Владимир Высоцкий - человек эпоха.

Теоретические занятия. Биография, песни, фильмы. Просмотр видео.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение. Музыкальная викторина.

7. Авторская песня 80х – 90х годов.

Теоретические занятия. Творчество авторов исполнителей бардовской песни 80х – 90х годов: Александр Суханов, Вероника Долина и др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

8. «Две профессии – два призвания».

Теоретические занятия. Знакомство с творчеством бардов, для которых авторская песня стала второй профессией. Александр Розенбаум – «от скорой помощи до сцены». Виктор Берковский – совмещение напряжённой научной работы с композиторством авторской песни. «Путь от биофизики до песни...» - Сергей и Татьяна Никитины.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

9. «Рождённая в огне и крови».

Теоретические занятия. Знакомство с авторскими песнями военной тематики.

ВОВ в творчестве бардов. Песни «До свидания, мальчики!» Б. Окуджавы, «Баллада о вечном огне» А. Галича, «Так случилось, мужчины ушли» В. Высоцкого и др.

Авторская песня об Афганистане и Чечне. В. Иванов «Память», С. Земцов «Над Афганистаном», И. Грязнов, Р. Мусин «Кукушка» (Слова, мелодия, аккорды, исполнение), С. Яровой «Мы стоим у опасной черты», А. Розенбаум «Черный тюльпан», С. Крылов «Подорожники» (Слова, мелодия, аккорды, исполнение), В. Белов, Т. Полянина «Моздокская берёзка». (Слушание)

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

10. «Для тех, кто дружен с рюкзаком».

Теоретические занятия. Александр Круп «Сто дорог», Р. Ченборисова, И. Сидоров «Люди идут по свету», Юрий Визбор «Перевал», Владимир Канер «А всё кончается...», и др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

11. «Плечом к плечу в кругу орлятском».

Теоретические занятия. Знакомство с песнями всесоюзного лагеря «Орлёнок» и дальневосточного лагеря «Океан». В. Ланцберг «Алые паруса», С. Иванов–Гончарук «Разговоры еле слышны», А. Генц, С. Данилов «Далёкий порт», А. Лемьш «Так вот бывает», А. Городницкий «Паруса Крузенштерна» и др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

12. Барды – детям.

Теоретические занятия. Бардовские песни для детей. Дуэт Татьяны и Сергея Никитиных, В. Егоров, В. Ланцберг, Г. Гладков, А. Киреев, Н. Бубенкова и др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

13. Классика русского рока.

Творчество А. Градского, Виктора Цоя «Кино», группы «Машина времени» и др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

14. Русские советские композиторы.

Теоретические занятия. Русские советские композиторы - детям: В. Шаинский, Е. Крылатов, А. Зацепин, А. Рыбников, Г. Гладков, В. Дашкевич, Н. Богословский, Л. Утесов, В. Быстрыков, М. Дунаевский др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

15. Современная авторская песня. Рассказ о творчестве современных авторов-исполнителей.

Теоретические занятия. Творчество Олега Митяева, Ольги Арефьевой, Зои Яценко (Группа Белая Гвардия) и др.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

16. Барды Южного Урала.

Теоретические занятия. Песни Южно-Уральских авторов-исполнителей, чьи имена, судьбы, творческие позиции наиболее ярко проявились в современной истории песенной культуры Уральского региона, а также за его пределами.

Практические занятия. Прослушивание песен, исполнение.

17. Итоговое занятие. Концерт.

Практические занятия. Исполнение изученного репертуара бардовских (авторских) песен.

1.4. Планируемые результаты.

1. Предметные

Планируемые знания по окончании модуля «Туризм»:

- историю развития детско-юношеского туризма;
- основы туристской подготовки;
- личное и групповое снаряжение туриста;
- основы работы с веревкой, основные туристические узлы, страховка;
- должностные обязанности в туристском походе;
- организация питания в туристском походе, раскладка, развеска, фасовка, способы хранения продуктов;
- особенности организации туристского быта, основные требования к месту привала и бивака;
- основы техники разных видов туризма (пешего, лыжного, водного), особенности передвижения по различным формам рельефа и преодоление естественных препятствий в разных видах туризма;
- правила движения в походе, особенности техники и тактики преодоления препятствий в разных видах туризма;
- технику безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности;
- виды туристских соревнований, слетов, дистанции и этапы соревнований, личное и командное снаряжение участников;
- краткие сведения о строении человеческого организма, влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности;
- оказания первой помощи пострадавшему, гигиенические требования в походе, приемы обеззараживания питьевой воды;
- состав походной медицинской аптечки;
- порядок осуществления врачебного контроля, показания и противопоказания занятием различными видами туризма;
- основные задачи общей физической и специальной подготовки.

Планируемые умения по окончании модуля «Туризм»:

- укладывать рюкзак, устанавливать палатку, тент;
- проводить бивуачные работы в походе: заготовка дров, разжигание костра, приготовление пищи на костре;
- вязать основные узлы и маркировать веревку;
- выполнять должностные обязанности в период подготовки к походу и проведения похода;
- составлять меню и список продуктов, фасовать и упаковывать продукты для похода;
- выбрать место для привала и ночлега (бивака), организовать работы по развертыванию и свертыванию лагеря;
- передвигаться по различным формам рельефа и преодолевать естественные препятствия в разных видах туризма ,владеть техникой пешего, водного и лыжного туризма;
- преодолевать естественные препятствия с помощью снаряжения на слабопересеченной местности;
- двигаться колонной, соблюдать режим движения, технику движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности.
- соблюдать технику безопасности в походе, во время проведения тренировок соревнований;
- проходить дистанцию на соревнованиях по спортивному туризму;
- оказать первую помощь пострадавшему, обезобразивать питьевую воду;
- собрать медицинскую аптечку в поход;
- вести дневник самоконтроля;
- самостоятельно выполнять упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Планируемые знания по окончании модуля «Ориентирование»:

- основные способы ориентирования на местности;

- виды карт, условные знаки, способы измерения расстояний на карте и на местности, работу с картой в походе;
- правила пользования компасом, ориентирование карты и компаса, азимут, приемы обхода препятствий;
- технику и тактику ориентирования;
- краткую историю развития ориентирования, виды спортивного ориентирования;
- особенности одежды и снаряжение спортсмена ориентировщика;
- карты по ориентированию, их отличие от топографических;
- топографические и условные знаки спортивных карт;
- тактику прохождения дистанции по спортивному ориентированию;
- виды и характер соревнований по спортивному ориентированию, обязанности участников соревнований;
- основные задачи общей физической и специальной подготовки.

Планируемые умения по окончании модуля «Ориентирование»:

- ориентироваться на местности;
- работать с компасом и картой;
- двигаться по азимуту;
- измерять расстояние без приборов;
- подготовить инвентарь к тренировкам и соревнованиям;
- читать спортивную карту и планировать пути прохождения дистанции;
- ориентироваться на дистанциях в заданном направлении, по выбору и по маркированной трассе;
- самостоятельно выполнять упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Планируемые знания по окончании модуля «Краеведение»:

- об истории развития и становления г. Челябинска и Челябинской области;

- об объектах культурно-исторического наследия родного края;
- геологического строения и полезных ископаемых области;
- редких и исчезающих растений и животных края, лекарственных растений и их использования.
- геоботанических методов описания растительности;
- об основных экологических понятиях;
- биоиндикационных способов определения чистоты воды, воздуха, почвы;
- об основах исследовательской работы по изучению природных комплексов.
- основных правил поведения и способы, направленные на сохранение и повышения качества окружающей среды.

Планируемые умения по окончании модуля «Краеведения»:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в истории, биологии, экологии;
- определять виды растений и животных родного края;
- применять полученные знания для обоснования охраны природы;
- проводить анализ проб воды, воздуха и почвы простейшими методами, использовать простейшие приборы и оборудование;
- навыки работы с научно-популярной литературой, справочниками, определителями, оформления гербария, составления коллекций, написания исследовательской работы в полевых условиях.

Планируемые знания по окончании модуля «Самодеятельная песня»:

- о самодеятельной (авторская, бардовская) песни как вида музыкального искусства, роли песни в жизни человека и социума;
- об истории и предпосылки создания песен с ярко выраженной авторской позицией, особенностях авторской песни и ее ценности;
- формы бытования авторской песни, истории фестивалей авторской песни;

- жанровые истоки авторской песни;
- классиков авторской песни 60-70х годов;
- авторские песни 80х – 90х годов;
- творчество бардов, для которых авторская песня стала второй профессией;
- авторские песни военной тематики;
- репертуар туристских песен;
- песни всесоюзного лагеря «Орлёнок» и дальневосточного лагеря «Океан»;
- репертуар бардовских песен для детей;
- классиков русского рока, советских композиторов;
- бардов исполнителей современной авторской песни;
- бардов Южного Урала;
- тексты и мелодии не менее 10 бардовских песен.

Планируемые умения по окончании модуля «Самодеятельная песня»:

- правильно дышать во время пения;
- правильно артикулировать;
- правильно держаться на сцене;
- выступать на концертных площадках разного уровня.

2. Метапредметные.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над материалами программы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я многое смогу».

Познавательные:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза во время теоретических и практических занятий;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Коммуникативные:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходиться к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

2023-2024 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год
1	Продолжительность освоения программы	1 год (36 недель, 216 ч) Продолжительность занятий: от 1 до 3 часов; Периодичность занятий в неделю: от 1 до 3
2	Начало освоения программы	01.09.2023
3	Окончание освоения программы	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг	11.09.2023-15.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: суббота, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2023 – 2024 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	В соответствии с расписанием школы
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	15-25.12.2023
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	24-31. 05. 2024 г.

Расписание занятий в 2023/2024 учебном году

Объединения: Школа туризма

Модуль «Туризм»

Педагог: Булыгин Максим Павлович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1	1						3
2	1						3
3	1						3
4	1						3
Итого часов в день:							12

Модуль «Ориентирование»

Педагог: Васильева Елена Владимировна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1							1
2							1
3							1
4							1
Итого часов в день:							4

Модуль «Краеведение»

Педагог: Терехова Галина Алексеевна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1							1
2							1
3							1
4							1
Итого часов в день:							4

Модуль «Самодетельная песня»

Педагог: Лунченков Юрий Владимирович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
1							1
2							1
3							1
4							1
Итого часов в день:							4

2.2. Условия реализации программы.

Объем и срок освоения программы, режим, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 216 часов, предполагает проведение двух или более занятий в неделю продолжительностью от 1 до 3 часов.

Год обучения	Модуль	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
1 год	Туризм	1 - 3	1 (1,5; 2; 3) час	3 часа	108 часов
	Ориентирование	1	1 час	1 час	36 часов
	Краеведение	1	1 час	1 час	36 часов
	Самодетельная песня	1	1 час	1 час	36 часов
Итого:					216 часов

Тематическая ориентация модулей (направлений)

Модуль	Содержание
Туризм	Привитие начальных туристских знаний, умений и навыков. Обучение основам пешеходного, лыжного и водного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах. Подготовка, участие в соревнованиях по СТ, выполнение спортивных разрядов. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, аптечка туриста, техника безопасности на занятиях, в походах, на соревнованиях. Общая физическая и специальная подготовка: разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья, средства специальной подготовки для осуществления воспитания и обучения необходимых навыков для занятия туризмом.
Ориентирование	Обучение приемам работы с картой и компасом, ориентирование в пространстве на маршруте, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, топография местности, картография.
Краеведение	Изучение родного края (Южный Урал, Челябинская область) предусматривает знакомство с его географической, исторической и краеведческой характеристикой. Туристический потенциал родного края. Знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
Самодетельная песня	Знакомство с жанром самодетельной (авторской, бардовской) песни. Изучение творчества наиболее известных авторов, знакомство с историей развития авторской песни. Развитие музыкально-эстетического вкуса, навыков пения, постановка правильного дыхания.

Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 10-15 лет.

Условия набора обучающихся.

Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется заявление родителей (законных представителей) и медицинская справка о состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

При наборе обучающихся группа может комплектоваться с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в зачетных мероприятиях.

Организация образовательного процесса.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы. Практические занятия проводятся на улице (на школьном стадионе, природном полигоне). Практикуются выезд за город, на местность.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в виде беседы. Учащимся предлагается домашняя работа на самостоятельную подготовку и расчет маршрута, составление меню-раскладки продуктов и т. п.

Методы обучения:

- словесный - беседа, рассказ, лекция, устное изложение материала;
- наглядный - схемы, плакаты, образцы, показ;
- практический - тренинг, выполнение практической работы.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Для наиболее успешного выполнения поставленных образовательных задач Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме лекций, консультаций, игр, круглых столов, семинаров, коллективных и творческих дел (занятия проводятся в учебном кабинете).

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);
- Учебно-тренировочные походы;
- Соревнования и слеты;
- Экскурсии;

Материально-техническое обеспечение.

Для организации образовательной деятельности по данной Программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных, водных и лыжных походов:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендациям по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	1	3
2.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	0	17
3.	Коврик теплоизоляционный	0	17
4.	Спальный мешок	0	17
5.	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	0	1
6.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	0	1

7.	Тросик костровой	1	0
8.	Топор туристический	1	0
9.	Пила	1	0
10.	Тент от дождя	1	2
11.	Палатка типа "Зима" с тентом - количество определяется вместимостью (на группу 17 чел. берем 4 палатки)	0	1
12.	Печь для палатки "Зима" (количество соответственно количеству палаток "Зима")	0	1
13.	Катамаран-4	2	2
14.	Жилет спасательный	1	16
15.	Весла для катамарана	0	8
16.	Насос	3	3

- Специальное туристское снаряжение:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендациям по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Карабины туристические - 85 единиц (5 карабинов х 17 чел.)	20	0
2.	Система страховочная	10	0
3.	Спусковое устройство	2	0
4.	Жумар	2	0
5.	Каска туристическая	5	0
6.	Веревка 10 мм	100	0
7.	Веревка 6 мм	50	0

- Измерительные приборы:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендациям по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Курвиметр	1	0
2.	Компас жидкостный	5	0
3.	Полевая лаборатория	0	0
4.	Лупа 4-кратная	1	0
5.	Бинокль	0	0
6.	Эклиметр	0	0
7.	Термометр воздуха	0	0
8.	Водный термометр	0	0

- Технические средства:

№	Наименование	База учреждения кол-во	Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест кол-во (шт.)
1.	Ноутбук для педагога	1	0
2.	Компьютерные мыши	1	0
3.	Стол-трансформеры	0	0
4.	Мультимедийный проектор	1	0
5.	Экран. Крепление	1	0
6.	Звуковые колонки	1	0
7.	Многофункциональное устройство	0	1
8.	Принтер лазерный цветной	0	0
9.	Ламинатор	0	0

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Школа туризма».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится по окончании темы раздела. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Школа туризма». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Школа туризма» в соответствии с содержанием программы.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе, с указанием ссылки на них в таблице.

«Аттестация по итогам реализации программы «Школа туризма»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тестирование	Баллы	Бланк «Контрольные показатели по каждому модулю Программы»
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Опрос, тестирование, викторины, диктанты, участие в соревнованиях, конкурсах, концертах, сдача нормативов.	Баллы, места	Бланк «Контрольные показатели по каждому модулю Программы»
Промежуточная аттестация	По итогам темы раздела	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Тесты, зачеты	Баллы, места	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов обучения (приложение № 1.4-1.7)

2.4. Методические и дидактические материалы.

При организации образовательной деятельности по программе «Школа туризма» использованы следующие методические и дидактические материалы:

Во время теоретических занятий используются:

- учебный DVD фильм «Спортивный туризм»;
- различная литература – Ю.С. Самохин «Туризм в детском оздоровительном лагере»;
- Н.Б. Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»;
- И.Н. Крайнова «Узлы: простые, забавные, сложные»;
- Ю.А. Штюмер «Краткий справочник туриста»;
- методическая разработка «Узлы, применяемые в туристском многоборье»;
- методическая разработка «Технические приемы, применяемые на соревнованиях по туризму»;
- «Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма»;
- методическая разработка «Советы организатору туристско-краеведческого кружка»;
- методическая разработка «Как правильно оформить отчет о походе»;
- «Рабочая тетрадь по туризму»;
- А.А. Михайлов «Игровые занятия в курсе ОБЖ»;
- В.В. Шумилова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Компьютерные обучающие и развивающие программы – CD игра «Спортивное ориентирование», CD «Знаки топографии», CD «ОБЖ», CD «Азбука ориентирования», CD «Тур-Тула», CD «Школа безопасности, CD «Наркомания», CD «Основы здорового образа жизни».

Комплект обучающих таблиц-плакатов – «Первая медицинская помощь при различных травмах», «Индивидуальные средства защиты», «Приборы радиационной разведки», «Автономное выживание».

Для занятий по физической подготовке:

- DVD фильм с комплексом упражнений для разминки перед стартом;
- DVD фильм «Беговые лыжи» (уроки, задания, упражнения);
- Учебный фильм «техника конькового хода».

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся:

- походы – проведение многодневных туристических походов различной направленности и категории сложности;
- соревнования – участие в соревнованиях разного уровня.

2.5. Воспитательный компонент.

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире,

окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Условия воспитания.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастерклассов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации:

- для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, бережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

- для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия

народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Анализ результатов.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределился. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

План воспитательной работы в объединение структурирован по каждому году обучения отдельно, по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

План воспитательной работы

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Школа туризма» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия модуля «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия модуля «Ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия модуля «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия модуля «Самодеятельная песня»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в парковую зону города	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Экскурсия по Челябинской области	Экскурсия автобусная	Октябрь
3	Поход выходного дня в ООПТ	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Экскурсия в музей	Экскурсия	Декабрь

5	Поход выходного дня в ООПТ	Пешеходный (лыжный) поход	Январь
6	Экскурсия по Челябинской области	Экскурсия автобусная	Февраль
7	Поход выходного дня в парковую зону города	Пешеходный поход	Март
8	Экскурсия в музей	Экскурсия	Апрель
9	Поход выходного дня в ООПТ	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход 1 степени сложности	Пеший поход	Июнь

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
3	Муниципальный этап областной конференции «Отечество»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Ноябрь
4	Городской конкурс «Юный путешественник»	Составление и разработка туристического маршрута в рамках конкурса	Декабрь
5	Городской конкурс исследовательских работ «К туристскому мастерству»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конкурса	Декабрь
6	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
7	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
8	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
9	Городская конференция «Юный исследователь»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март

10	Городской конкурс «Юный краевед»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
11	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
12	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках игры	Апрель
13	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май -июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Игра-путешествие «Туристическими тропами»	Сентябрь
4	Международный день Учителя	Праздничный концерт	Октябрь
5	«День народного единства»	Онлайн-викторина «Народы России»	Ноябрь
6	День матери	Праздничная акция	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Игровая программа для обучающихся	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Просмотр фильма	Февраль
10	Международный женский день	Праздничная акция	Март
11	Всемирный день здоровья	Викторина	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Просмотр фильма	Апрель
13	Праздник весны и труда	Конкурс рисунка	Май
14	День Победы	Конкурс патриотической песни	Май
15	Международный день защиты	Игровая программа для	Июнь

	детей	обучающихся	
16	День России	Квиз	Июнь
Модуль: Работа с родителями			
Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество			
Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профорентация)			
Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия: инструктор ДЮТ, бард-гитарист, краевед, тренер	Беседы, просмотры фильмов	Май

	по ориентированию»		
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма, краеведения, ориентирования и искусства	Встречи, концерты, конференции	В течение учебного года
3	День открытых дверей в учебных заведениях	Экскурсия в учебные заведения	По расписанию учебных заведений
Модуль: Профилактика			
Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Лекция	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Видеолекторий	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Видеолекторий	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Лекция	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Видеолекторий	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Видеолекторий	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Видеолекторий	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Лекция	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Видеолекторий	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Видеолекторий	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Видеолекторий	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160с.
2. Воронов Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» [Текст] / Ю.С. Воронов. - М.: ЦДЮТур, 1999. - 64с.
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. - Мн.: НМЦентр, 1998. – 216с.
4. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Москва: Физкультура и спорт, 1987.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.- 175с.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 600с.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208с.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.,1997.- 72с.
9. Остапец А.А. От кружка до Экспериментального центра Москвы и России. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997. – 100с.
10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.- 96с.
11. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха. Москва 2001г.
12. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры младших школьников. – Москва, 1994. – 40с.

13. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Москва, 2007.
14. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. – М.: Профиздат, 1987.- 80с.
15. Следопыт. Сост. Л.М. Гурвич, М, «Физкультура и спорт», 1976
16. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005.- 324с.
17. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264с.
18. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996, 24с.
19. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – Москва: Физкультура и спорт, 1987.– 144с.
20. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые – Изд. 2-е перераб, доп. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 144с.

Краеведение

21. Вестник Челябинского общества краеведов. Спецвыпуск. Школьное краеведение 2 (3) ред.-сост. А.П. Моисеев, Челябинск, 2001, 72с. Сборник задач и упражнений для учащихся начальной школы с использованием краеведческого материала. Составители Т. Щукина, Т. Корецкая.
22. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
23. Горное сердце края. Сост. Моисеев А.П.- Челябинск: «Рифей», 1994.– 200с.
24. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.
25. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. –

48с.

26. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова/ Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2004.–464с.

27. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп.-Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 288с.

28. На Урал-реке. Исторические, культурные и природные достопримечательности Верхнеуральского района. – Челябинск: «Рифей», 1999. – 390с.

29. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994 -114с.

30. Рахимов Э.Х. Чебаркульский край. – Чебаркуль, 2004. -200с.

31. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.

32. Тургояк. Сост. Терентьев Н.М. – Челябинск: «Рифей», 1993

33. Федорищев В.Г. Язык земли Миасской. – Миасс, 1997 – 76с.

34. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127с.

Экология, биология, география, история

35. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск; Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.– 160с.

36. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды. Челябинск: из-во ЧП «Рейх», 1998

37. Левит И.Г. – Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. - Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001-246с.

38. Метеорологические исследования в туристском походе (методические рекомендации). Челябинск, 1986. – 16с.

39. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе.

Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216с.

40. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.

41. Природа родного края (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Челябинск: ЧГПУ, 1997. – 48с.

42. Савенко Е.В. Путешествуем по Уралу. Приложение к серии «Родной Урал». Екатеринбург. – 2004.–48с.

43. Урал/ Сост. И.Ф. Губернаторов, Т.Е. Колесник. – Екатеринбург: «Дорога», 2000.- 80с.

44. Юному географу, - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1983.-160с.

Список литературы для детей:

45. Арсеньев В.К. ДерсуУзала. Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978.–248 с.

46. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.

47. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.

48. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.

49. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.

50. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.

51. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.

52. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. – Екатеринбург: «Баско», 2001. – 384с.

53. Сказы Бажова П.П.

54. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–

81с.

55. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая; Экспедиция «Контики». М.: Армада-пресс, 2001. –384с.

56. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд.– М.: Дет. лит., 1987. – 479с.

57. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127с.

Сайты в сети Интернет:

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника

<http://www.redbook.ru/> - красная книга Челябинской области

www.ecosystema.ru- экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов

<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html> - школа юного краеведа

<http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> - условные знаки топографических карт.

<http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска

<http://www.ch-lib.ru/>, сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краеведа» (<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>). На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг

по краеведению.

<http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области.

<https://surviva.ru/orientirovanie/kak-orientirovatsya-na-mestnosti> -

Ориентирование на местности (23 способа): что это такое, как ориентироваться без карты по природным признакам, зачем это нужно, правила, виды.

<https://soundtimes.ru/uroki-muzyki/avtorskaya-pesnya> - Авторская песня.

<https://gotonature.ru/1332-bardovskie-slety.html> - Бардовские слеты.

<https://rdntk.ru/tvorchestvo/stati/572-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-bardovskoj-muzyki-kak-zhanra> - История возникновения и развития бардовской музыки, как жанра.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки аттестации»

к программе

«Школа туризма»

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	77
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	78
Приложение 1.3. Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».	80
Приложение 1.4. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Туризм».	81
Приложение 1.5. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Ориентирование».	82
Приложение 1.6. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Краеведение».	83
Приложение 1.7. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения» Модуль «Самодеятельная песня».	84
Приложение 1.8. Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	85

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туриско-краеведческой направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Модули программы	Туризм		Ориентирование		Краеведение		Самодетельная песня	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка								
1.1. Теоретические знания								
1.2. Владение специальной терминологией								
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением								
2.3. Творческие навыки								

3. Обще-учебные умения и навыки:								
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу								
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии								
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы								
4. Предметные достижения: - внутриучрежденческие; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.								
ИТОГО баллов:								

Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке»
(для модулей «Туризм» и «Ориентирование»)

№	Ф.И.	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Приложение 1.4
к программе «Школа туризма»

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Туризм»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Ориентирование»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Краеведение»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации промежуточных результатов по программе «Школа туризма»

Модуль «Самодетельная песня»

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы

№	ФИО	Модуль «Туризм»	Модуль «Ориентирование»	Модуль «Краеведение»	Модуль «Самодетельная песня»
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ПРИЛОЖЕНИЯ 2
«Учебно-методический комплекс»
к программе
«Школа туризма»:

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе туриско-краеведческой направленности»	87
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	90

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туриско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	достаточный уровень (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			средний уровень (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	достаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	достаточный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

	<u>2.3.Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	- контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- анализ - наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	

	<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>10</p>	
	<p><u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u></p> <p>3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p>	<p>1</p>	
			<p>средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p>	<p>5</p>	
			<p>максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>10</p>	

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 2.2
к программе «Школа туризма»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма в различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях