# **Введение**

**Обоснование актуальности разработки Программы развития Станции юных туристов.**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

-свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

-вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

-доступность глобального знания и информации для каждого;

-адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Именно туризм всей своей сущностью формирует у обучающихся толерантность, эстетическое мировосприятие, культуру межличностных отношений, навык самообразования, активизирует их познавательные способности. Очень важным является также приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, их физическое развитие и оздоровление через туризм. Туристско-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия — воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация обучающихся

Все это должна обеспечить Программа развития МБУДО «СЮТур г. Челябинска» с 2021 по 2023 гг.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция Юных туристов г. Челябинска» на 2021-20223 годы (далее Программа) |
| Нормативно-правовая основа для разработки Программы  | Конституция РФ;Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016-2020гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей РФ до 2020г.;Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726-р;Стратегией Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**,** утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р;Муниципальной программой «Развитие образования в городе Челябинске на 2016-2018 годы»;Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам от 29.08.2013 г.№1008Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска» |
| Государственный заказчик Программы  | Администрация г. Челябинска |
| Разработчики программы  | Совет муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска" |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБУДО «СЮТур г. Челябинска» |
| Цель Программы  | Создание равных возможностей для современного качественного дополнительного образования и позитивной социализации детей ***Стратегическая цель:*** формирование основных компетенций, обеспечивающих социальную мобильность обучающихся и их конкурентоспособность в рыночной среде. ***Тактическая цель*:** создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.  |
| Задачи Программы  | -модернизация содержания дополнительного образования; -создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; -развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;-обеспечение здоровье сберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса. |
| Ожидаемые результаты  | - Увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей; - повышение качества и доступности дополнительного образования; - профессиональный и творческий рост педагогов; - увеличение количества педагогов прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; - внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. |
| Сроки реализации программы  | 2021-2023 |
| Этапы реализации  | Подготовительный 2021 г. Реализующий 2021-2022 гг. Заключительный 2023 г.  |
| Контроль за исполнением  | Комитет по делам образования города Челябинска |

**I раздел**

**Информационно-аналитическая справка**

**об образовательном учреждении**

# **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

# Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска», расположенная по адресу 454081, г. Челябинск, Кудрявцева, 36, получило свой официальный статус (зарегистрировано) в 1990 году.

# Директор МБУДО «СЮТур г. Челябинска»: Кондратенков Юрий Владимирович. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Адрес сайта http:sutur74.ru Электронный адрес школы sutchel@mail.ru Контактный телефон (351) 775-96-84., факс (351)774-16-76

# Руководство образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Функционирование образовательного учреждения осуществляется на основании законодательных и нормативных актов; приказов вышестоящих организаций. Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Лицензия серия 74Л02 № 0001745, регистрационный номер 12567, выданная 25 апреля 2016 года). Имеется Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления, Свидетельства о государственной регистрации права собственности на здание и землю,

# Учредителями образовательного учреждения являются: Комитет по делам образования города Челябинска. Взаимодействие учреждения с его учредителем осуществляется на основании Договора о взаимоотношениях между Учредителем и образовательным учреждением.

# С сентября 2010 года на Станции функционирует Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Для педагогических работников городской системы образования станция проводит методические семинары, мастер-классы, помогает с программным и методическим обеспечением туристско-краеведческой работы, привлекает к участию в массовых туристских мероприятиях.

# **1.2. Структура управления.**

**Директор**

**Заместитель директора**

**Педагоги-организаторы**

**Методист**

**Методисты**

**Методист**

**Педагоги дополнительного образования**

**Дети**

**Родители**

# **1.3. Сведения о кадровом составе**

# Для эффективного решения целей и задач образовательного процесса серьезное значение имеет кадровое обеспечение. На Станции сложился стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества. На начало 2015-2016 учебного года образовательно – воспитательный процесс на Станции осуществлялся педагогами дополнительного образования в количестве 29 человек, из них 20 основных педагогов и 9 внешних совместителей.

#  Результаты анализа кадрового обеспечения за период 2014-2016 годы приведены в таблице.

# По общей численности педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего педагогов | Штатные | Совместители  |
| 2021-2022 | 35 | 18(51%) | 17(49%) |
| 2014-2015 | 35 | 18(51%) | 17(49%) |
| 2015-2016 | 32 | 23(72%) | 9(28%) |

# Диаграмма- 1

# В 2015-2016 учебном году наблюдается снижение количества внешних совместителей и соответственно увеличение штатных работников на 20%. Это говорит о стабильной деятельности учреждения, о формировании коллектива единомышленников и привлечение педагогов на основное место деятельности.

# По возрасту педагогических работников:

# Диаграмма- 2

# Возрастная характеристика показывает, что преобладающий возраст педагогического состава 25-35 лет (15 чел), и чуть меньше 36-55 лет (10 чел), наиболее работоспособный возраст, может сказать, что коллектив достаточно молодой.

# По стажу педагогических работников:

# Диаграмма- 3

# Данные диаграммы говорят о том, что в учреждении работают специалисты, имеющие достаточно большой стаж работы, их число во много превышает количество молодых специалистов, и составляет 84 % от общего числа педагогических работников.

# По уровню образования педагогического состава:

# Диаграмма- 4

# Анализируя данные диаграммы 84 % (27 чел) педагогического состава имеют высшее образование, их них 85% (23 чел) педагогическое. 4 педагога имеют среде специальное и 1 педагог обучается на 3 курсе института.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность | Общее число педагогических и руководящих работников | Всего имеют категориина 31.012.2016 г. (с совместителями) |
| Высшаякат. | 1-якат. | 2-якат. | Не аттестованных |
| Педагог дополнительного образования |  23чел. | 13 чел. | 7 чел. | 1 чел. | 2 чел |
| Педагог-организатор | 4 чел. | - | 1 чел. | 3 чел. | - |
| Методист  | 1 чел. | - | 1 чел. | - | - |
| Директор | 1 чел. | 1 чел. | - | - | - |
| Зам. директора по УВР | 1 чел. | 1 чел. | - | - | - |
| Зав. отделом | 3 чел. | 2 чел. | 1 чел | - |  |
| ИТОГО: | 33 чел. | 17 чел. | 10 чел. | 4 чел. | 2 чел. |

# По уровню квалификации педагогического состава (звания педагогов):

# Кондратенков Ю.В. - кандидат педагогических наук;

# Васильева Е.В. КМС по с/ориентированию;

# Гуревич Л.В. – МС по с/ориентированию;

# Осипова А.Б. – КМС по туризму;

# Сидоренко Н.И. – КМС по скалолазанию;

# Цыпышев Е.Л. – МС по скалолазанию.

# Ермолаев В.Ю. – КМС по скалолазанию.

# Анализируя вышеприведённые статистические данные, можно сделать вывод о высоком образовательно-квалификационном уровне педагогов МБУДО «СЮТур г. Челябинска», а также о преобладании в штате педагогов наиболее репродуктивного возраста от 25 до 55 лет, со стажем работы свыше от 10 до 20 лет и более 20 лет.

# Практически все педагоги школы имеют квалификационные категории. Причем высшую квалификационную категорию имеют 51 % от общего количества педагогических работников. 30% имеют первую категорию и 21% – вторую квалификационную категорию. Не аттестованных на конец 2016 года остаются два педагога (молодые специалисты).

#

# Педагоги Станции постоянно повышают свою квалификацию в Челябинском институте повышения квалификации работников образования, УМЦ г. Челябинска, участвуют в конкурсах педагогического мастерства и т.д. Основными формами повышения квалификации педагогов является: очной форме повышения квалификации, модульно-накопительная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

# Для реализации цели Программы необходимы такие педагоги, которые могут обеспечить обучение и воспитание подрастающего поколения, способного жить и успешно действовать в условиях постоянно меняющегося мира. Непрерывное повышение квалификации педагогов в условиях учреждения дополнительного образования, обеспечивается опорой на принципы «самообучающейся организации». Деятельность всего педагогического коллектива Станции направлена на постоянное повышение профессионального уровня педагогов, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, удовлетворяющего запросам современного динамичного общества. Это позволяет организации в ходе обучения на рабочем месте самостоятельно ставить и решать разные задачи, где главной задачей является адекватная реакция всего коллектива на вызовы быстроменяющейся внешней среды.

# В нашем учреждении отдаётся предпочтение продуманному, хорошо организованному процессу обучения педагогов на их рабочем месте. Речь идёт, в сущности, о принципиально новой позиции педагога: он выступает одновременно, и как участник, и как организатор процесса повышения квалификации. Для реализации этой идеи мы вовлекаем педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, организуем семинары-практикумы для педагогов учреждения, города.

# За анализируемы период были созданы и обновлены следующие информационные банки:

# - нормативно-правовых документов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей;

# - программно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования;

# - методических разработок учебных занятий.

# С целью повышения творческой, профессиональной активности педагогов ежегодно проводится конкурс на лучшего педагога СЮТур. Лучшим педагогом рекомендуется участие в городском конкурсе специалистов воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям». А также участие в конкурсе авторских программ.

#  Данные Повышение квалификации сотрудниками МБУДО

# «Станции юных туристов г. Челябинска» 2014 – 2016г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата прохождения курсов | Место прохождения | Программа | Дата аттесттации |
| 1 | Дубинкина Вилия Леонидовна17.03.2016г.Высшая | 06.10 – 18.10.2014г.72 часа16.03.2016г. | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.Оказание первой помощи. | Сертификат № 901  |
| 2 | Коровина Людмила ВладимировнаПервая29.01.2015 г. | 06.10 – 18.10.2014г. 72 часа | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования. |  |
| 3 | Шабанова Ксения Александровна29.02.2016г.Первая | 18.05 – 02.06 2015г. 72 часа | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» | Современный образовательный менеджмент. Государственный общественный характер управления качеством дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования. |  |
| 4 | Шершнёва Ольга Петровна17.03.2016г.Высшая | 18.05 – 02.06 2015г. 72 часа | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» | Современный образовательный менеджмент. Государственный общественный характер управления качеством дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования. |  |
| 5 | Сидоренко Нелли ИльгизаровнаПервая02.04.2015 г. | 19.01 – 30.01.2015г. 72 часа 22.03.2016г. | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.Оказание первой помощи. | Сертификат №1018 |
| 6 | Кулишова Анна Александровна | 02.11 – 13.11.2015г. 72 часа  24.03.2016г.6 часов  | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования. Оказание первой помощи. | Сертификат №1116 |
| 7 | Ермолаев Вадим ЮрьевичПервая29.04.2016г. | 02.11 – 13.11.2015г. 72 часа   09.11 – 13.11.2015г.23.03.2016г. 6 часов | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»  АНО Санкт-Петербургский ЦДПО МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.  Теория , методика и современные образовательные технологии дополнительного образования детей. Оказание первой помощи | Сертификат № 1074 |
| 8 | Васильева Елена Владимировна30.05.2014г.Высшая |  26.02.2016г. 8 часов 16.03.2016г. 6 часов 30.09. – 11.10.2013 г.  | ЧИППКРОМБУ УМЦ «Медицина катастров»ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» | Разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с новыми нормативными требованиями.Оказание первой помощи.Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС | Сертификат № 042730Сертификат № 893 |
| 9 | Цыпышев Евгений ЛеонидовичПервая30.05.2014 г. |  16.03.2016 г. 6 часов03.12.—14.12.2012 г.72 часа | МБУ УМЦ «Медицина катастров»ЧИППКРО | Оказание первой помощиСодержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования. | Сертификат № 1073 |
| 10 | Герасимов Сергей Владимирович17.03.2016г. Высшая | 25.05.—29.05.2015 г.72 часа | МБУ «Челябинский учебно-методический центр гражданской защиты» | Гражданская оборона и защита от ЧС. | Удостоверение №8/1 |
| 11 | Шабанова Ирина Сергеевна Высшая30.05.2014г. | 30.09. – 11.10.2013 г. | ГБОУ ДПОЧИППКРО  | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования. |  |
| 12 | Осипова Александра Борисовна Первая21.05.2012 г. |  16.03.2016г. 6 часов | МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Оказание первой помощи | Сертификат № 902 |
| 13 | Вагина Ольга Тихоновна |  17.03.2016г. 6 часов | МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Оказание первой помощи | Сертификат № 931 |
| 14 | Орган Павел Викторович | 01.10.14г. -- 01.12.15г. 144 часа | ФГБОУ ДО ФЦДЮТиИ | Курсы инструкторов детско-юношеского туризма | Удостоверение №240-16 |
| 15 | Шабанов Александр Евгеньевич |  17.03.2016г. 6 часов | МБУ УМЦ «Медицина катастров» | Оказание первой помощи | Сертификат №930 |
| 16 | Кускова Евгения Александровна |  |  |  |  |
| 17 | Лунченков Юрий Владимирович 25.о2.2014г. Первая |  |  |  |  |
| 18 | Вдовин Илья Владимирович 22.08.2014Первая |  |  |  |  |
| 19 | Юмагулова Лариса Фуатовна |  |  |  |  |

# **1.4. Направления деятельности**

# В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» осуществляет обучение и воспитание детей по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

# туристско-краеведческое;

# физкультурно-спортивное;

# естественнонаучное;

# художественное.

# Содержание образования на Станции реализуется в следующих детских объединениях:

# Туристско-краеведческое направление:

# - введение в туризм;

# - юный турист;

# - юный экскурсовод;

# - туристское многоборье;

# - оздоровительно-познавательный туризм;

# - исследователи родного края;

# - экскурсионное краеведение;

# - туризм «+»;

# - ОФП с элементами туризма

# - мир и я вокруг нас;

# - восхождение к истокам;

# - край родной;

# - исследователи родного края

# Физкультурно-спортивное направление:

# - скалолазание;

# - спортивное ориентирование;

# - спортивный туризм;

# Художественно-эстетическое направление:

# - клуб самодеятельной песни;

# Эколого-биологическое направление:

# -мир вокруг нас;

# - исследователи родного края

|  |  |
| --- | --- |
| Количество объединений по направлениям | Всего |
| художест-венно-эстетическое | физкуль-турно-спортивное | туристско-краевед-ческое | эколого-биологи-ческое |  |
| 2 | 17 | 46 | 8 | 73 |

# Обновляется фонд образовательных программ и расширяется их спектр;

# Растет число воспитанников и объединений Станции, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей

# С целью реализации образовательных программ по указанным направлениям образовательной деятельности на высоком качественном уровне и сохранности контингента детей предметом самого пристального внимания коллектива является решение следующих задач:

# Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, родителей, населения микрорайона, с целью освоения ими духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

# Организация широкого спектра деятельности с детьми: учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

# Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация.

# Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

**1.5.Сведения о детских творческих объединениях**

# Содержание образования востребовано следующими категориями детей, которые характеризуют контингент обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование признаков и показателей | 2014 | 2015 | 2016 |
| Всего учащихся  | 950 | 974 | 978 |
| Всего групп  | 76 | 74 | 73 |
| Дошкольники | 0 | 0 | 139 |
| Кол-во учащихся 1-4 кл. | 513 | 450 | 203 |
| Кол-во учащихся 5-9 кл. | 403 | 475 | 601 |
| Кол-во учащихся 10-11 кл. | 34 | 49 | 35 |
| Группы 1 года обучения/ кол-во учащихся | 30/396 | 40/586 | 30/417 |
| Группы 2 года обучения/ кол-во учащихся | 25/306 | 18/226 | 18/245 |
| Группы 3 года обучения / кол-во учащихся | 12/141 | 8/91 | 14/176 |
| Группы 4 года обучения и более/кол-во учащихся | 32/139 | 8/94 | 11/140 |
| Туристско-краеведческая направленность | 559 | 552 | 660 |
| Физкультурно-спортивная  | 149 | 203 | 192 |
| Естественнонаучная  | 211 | 180 | 180 |
| Художественная | 31 | 39 | 18 |

# Сравнительная возрастная характеристика воспитанников за период 2014 по 2016 год

# Диаграмма- 5

# Сравнительная характеристика количества учащихся по годам обучения за период с 2014 год по 2016 год

# Диаграмма -6

# Сравнительная характеристика количества учащихся по направлениям за период с 2014 год по 2016 год

# Диаграмма -7

# Из таблицы и диаграмм характеристика учащихся видно следующее:

# Возрастная характеристика (диаграммы 5) показывает, что растет число занимающихся в возрасте 5-9 лет. Число учащиеся в возрасте 1-4 класс снизилось, но зато в 2015 году произошел набор дошкольников по краеведческим программам.

#  Из показателей по годам обучения можно сделать следующий вывод: увеличилось количество детей 3 и 4 и более годов обучения. Это обусловлено тем, что увеличился процент программ более длительного обучения (на 4,5,6 лет). Количество учащихся 2 года обучения практически стабильны, а на 1 год обучения набор происходит ежегодно.

# Основной процент (67%) преобладает, обучение по программам туристско-краеведческой направленности. Оно является основополагающим. Количество учащихся физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности проходят обучение в равной степени. Художественная направленность представлена 2 группами объединения КСП.

# Тот факт, что доля старшеклассников из года в год остается стабильной, говорит о высоком качестве образования и правильной политике педагогического коллектива.

**1.6. Характеристика программно-методического обеспечения образовательного процесса**

# Работа Станции ведется по следующим общеразвивающим образовательным программам дополнительного образования: введение в туризм, юный турист, юный экскурсовод, туристское многоборье, оздоровительно-познавательный туризм, исследователи родного края, экскурсионное краеведение, туризм «+», ОФП с элементами туризма, мир и я вокруг нас, восхождение к истокам, край родной, исследователи родного края, скалолазание, спортивное ориентирование, спортивный туризм, клуб самодеятельной песни, мир вокруг нас.

# Программы по туризму рассчитаны на детей преимущественно среднего и старшего возраста. Все программы включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности. Программы по туризму предусматривают занятия по физической подготовке, проведение спортивных тренировок. Содержание программ по туризму включаются также краеведческие темы, знакомящие с туристскими возможностями родного края.

# Краеведение как направление предусматривает, как правило, теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы по краеведению рассчитаны на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Содержание программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края. Значительное место в этих программах занимает изучение архивных материалов, образцов народного творчества, художественной литературы, мемуаров, а при наличии возможностей предполагается и работа в музеях, архивах, сотрудничество с вузами, научными организациями, общественными объединениями. Одна треть содержания программ занимает экскурсионная деятельность.

# Программы естественнонаучного направления, имея своей целью развитие навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, чрезвычайно многообразно по тематике, носят как теоретический, так и прикладной, практический, исследовательский характер. Содержание реализуемых программ дополняют программы естественно - научных курсов школьного образования.

# Программы художественного направления ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Программы данного направления носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Содержание программ этого направления включают экологический аспект.

# Формы организации образовательной деятельности.

#  Детские объединения Станции организуются на основе свободного выбора ребенком направления деятельности. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких детских объединениях, менять их по своему желанию.

#  Задачей деятельности объединения является укрепление и развитие интереса учащегося к какому-либо направлению деятельности. Работа объединения строится таким образом, чтобы учебная деятельность сочеталась с разумной организацией досуга. В течение учебного года обучающиеся участвуют в различных конкурсах, конференциях, слетах и соревнованиях т.е. применяются все возможные формы поддержания и развития образовательного интереса. В учебном процессе активно применяются игры, методы развития физических качеств и психологическая подготовка с тем, чтобы задействовать в процессе обучения не только интеллектуальную, но и эмоционально-волевую сферу личности ребенка.

#  Другой формой организации образовательного процесса являются ***учебные группы***. Основная задача учебных групп – освоение конкретной образовательной программы. По форме организации учебные группы наиболее приближены к учебным классам общеобразовательной школы. Чаще всего на Станции туристов они создаются на базе общеобразовательных школ для реализации в рамках школы дополнительной образовательной программы, не входящей в школьный образовательный компонент. Занятия некоторых учебных групп включаются в расписание занятий в школе (детском дошкольном учреждении), в форме факультативов, внеурочной деятельности учащихся.

# На станции имеется более 300 единиц литературных источников по различным направлениям деятельности, методике, программному и нормативному обеспечению, большое количество методических пособий и разработок педагогов станции, периодические издания «Внешкольник», «Дополнительное образование», достаточное количество туристского снаряжения для организации практических занятий на местности. Обеспеченность учебно-методическими материалами для учебных пособий для педагогов (авторских и типовых) составляет 50 %, учебных пособий для детей (авторских и типовых) - 20 %, сборников занимательных задач и дидактических игр – 10%, раздаточного материала (чертежи, карты и др.) – 30 %.

**1.8. Материально-техническая база**

 Базовое помещение Станции предоставлено комитетом по Управлению имуществам и земельным отношениям г. Челябинска. Договор безвозмездного пользования Муниципальным имуществом г. Челябинска № 276/Б от 19.12.2001года.Год постройки здания – 1965г. Назначение объекта – административно-учебное. Помещение Станции туристов занимает площадь 862 м2 : 1этаж –642м2 и подвал -220м2, из них – 200 м2 – учебные помещения (5 учебных кабинетов, библиотека - 1,методический кабинет-1).Учебные помещения оснащены мебелью в недостаточном количестве, состояние мебели хорошее, ростовозрастным особенностям соответствует на 50%.

#  В учебном процессе на Станции туристов используется следующее оборудование:

# Диапроекторы – 2;

# Телевизор – 3;

# Видеомагнитофон – 1;

# Компьютер –9;

# Музыкальный центр –1;

# Туристическое снаряжение (палатки, коврики, спальники, рюкзаки, веревки, карабины ит.д.)

# Катамараны с веслами- 12;

# Спасательные жилеты-12;

# Печки туристические-2;

# Бензопила-1;

#

# По состоянию на декабрь 2016 года в учреждении используется 9 ПК с доступом в сеть Интернет, в наличии имеется локальная сеть Интернет со скоростью 512 Килобит/сек., 6 принтеров, один из них цветной, 4 МФУ, 4 ноутбука, 1 мультиме-дийная аппаратура , сайт учреждения (sutur74.ru), электронная почта (sutchel@mail.ru).

# Анализ материально-технического обеспечения Станции туристов показывает, что для развития образовательного процесса необходимо:

# **увеличение доли современного оборудования копировальной техники. компьютеров и компьютерных программ и т.п.**

# **1.9. Социальные партнёры**

учреждения являются: учреждения дополни-

тельного образования (МОУ ДОД Центр внешкольной работы, МОУ ДОД

СЮТур, МОУ ДОД Детская школа искусств), учреждения начального основ-

ного и общего образования, ФДЭБЦ г. Москва, ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей

и юношества» г. Ярославль, экологический центр «Родник» г. Ярославль,

государственное учреждение Ярославской области Центр телекоммуникаций

и информационных систем в образовании, Национальный парк «Плещеево

озеро» г. Переславль - Залесский, Ярославский государственный педагогиче-

ский университет им. К.Д. Ушинского, Ростовское общество охотников и

рыболовов, Фотостудия «АртФотоГрафика».

#

# Одна из задач учреждения направлена на здоровье сбережение. Для этого в учреждении создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

#  На основании заключенного договора о медобслуживании между МБУДО «СЮТур г. Челябинска» и ГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер» учащиеся физкультурно - спортивной и туристского направления проходят ежегодные медицинские осмотры, на предмет их здоровья и допуска к соревнованиям.

# Характеристика содержания образования.

# **Результаты учреждения**

(вставить)

Реестр

победителей и призеров различных уровней мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, дата проведения | Кол-во призеров | Награда |
| Индив | коллек |
| Городской уровень |
|  | Первенство города Челябинска по спортивному скалолазанию 20.09.2014 | 5 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска от 20.09.2015 |
|  | Открытое Первенствот г. Миасса по скалолазанию 10-11.10.2015 | 1 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска от 11.10.2015 |
|  | Открытое Первенство Коркинского муниципального района по скалолазанию 29.11.2015 | 1 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска от 29.11.2015 |
|  | Открытое Первенство Коркинского муниципального района по скалолазанию 23-24.01.2016 | 3 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска от 24.01.2016 |
|  | Открытое Первенство г. Челябинск в серии проблемных трасс 31.01.2016 | 10 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска От 31.01.2016 |
|  | Первенство города по скалолазанию 26.12.2015 | 4 |  | Грамота Федерация скалолазания России  от 26.12.2015 |
|  | Открытое Первенство г. Челябинска по скалолазанию 24.04.2016 | 4 |  | Грамота Федерация скалолазания России от 24.04.2016 |
|  | Городской конкурс на лучший туристско-краеведческий поход,спортивный поход или экспедицию среди учащихся и воспитанников образовательных организаций |  | 4 | Грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска Ноябрь 2015 |
|  | 52 летний слет юных туристов г. Челябинска 18-20.09.2015 | 3 | 15 | Грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска от 20.09.2015 |
|  | 35-й зимний слет юных туристов г. Челябинска 12-13.03.2016 | 2 | 8 | Грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска от 13.03.2016 |
|  | Открытое Первенство Центрального района г. Челябинска |  | 6 | Грамоты МБУДО ЦВР Истоки октябрь 2015 |
|  | Городской сбор детского туристского актива «Из дальних странствий возвратясь…» | 1 |  | Грамоты МБУДО СЮТур ноябрь 2015 |
|  | Открытый Чемпионат г. Челябинска по спортивному туризму г. Коркино9-11.10.2015 | 4 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска 11.10.2015 |
|  | Открытые соревнования г. Челябинска по спортивному туризму на дистанции горная связка «Перила 2015» 21.11.2015 | 2 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска 07.12.2015 |
|  | III Открытые городские соревнования и Первенство г. Челябинска по спортивному туризму на спелеодистанциях 07.12.2015 | 1 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска 07.12.2015 |
|  | Открытое Первенство г. Челябинска по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся 21-22.02.2016 | 5 | 1 | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска 22.02.2016 |
|  | 17 открытое Первенство г. Челябинска по спортивному туризму на дистанциях –пешеходной среди учащихся образовательных организаций 17.04.2016 | 7 |  | Грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска от 17.04.2016 |
|  | VI Открытое Первенство ДЮСШ «Родонит» по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 11.09.2015 | 2 | 3 | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Челябинска от 24.04.2016 |
|  | Городские слет-соревнования «Зарница-Школа безопасности 2016» |  | 21 | Грамоты Управления по делам образования г. Челябинска от 18-21.05.2016 |
|  | **ИТОГО:** | **55** | **58** |  |
| Областной и региональный уровень |
| 1. 1
 | Областные соревнования по скалолазанию г. Коркино 23-24.01.2016 | 6 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области от 24.01.2016 |
| 1. 2
 | Первенство УрФО г. Тюмень  10-15.02.2016 | 1 |  | Грамота Управления по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области от 15.02.2016 |
|  | Областной конкурс на лучший туристско-краеведческий поход,спортивный поход или экспедицию среди учащихся и воспитанников образовательных организаций |  | 3 | Грамота Министерства образования и науки Челябинской области 2015 |
|  | Первенство Челябинской области по спортивному туризму на спелеодистанциях 05-07.12.2015  | 3 |  | Грамота Комитета по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области от декабрь 2015 |
|  | Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях 18-20.03.2016 г. Касли | 3 |  | Грамота Комитета по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области от 20.03.2016 |
|  | Открытые Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Новогодняя гонка» 26-27.12.2015 | 2 |  | Грамота Комитета по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области от декабрь 2015 |
|  | Областные военно-спортивная игра «Зарница – Во славу Отечества» 2016 июль 2016 |  | 18 | Грамота Министерства образования и науки Челябинской области июль 2016 |
|  | Областные открытые соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях «Петропавловка 2016»Июнь 2016 | 6 | 1 | Грамота Администрации Катав –Ивановского муниципального районаИюнь 2016 |
|  | Региональный конкурс рисунка «Природа Урала глазами юных художников» | 1 |  | Диплом ЧРОДЭО «Планета детей» |
|  | Региональный конкурс фотографий «В объективе природы» | 1 |  | Диплом ЧРОДЭО «Планета детей» |
|  | Региональная Акция «Кормушка» |  | 1 | Диплом ЧРОДЭО «Планета детей» |
|  | XIII Региональный открытый Фестиваль экспедиционных отрядов  | 4 | 1 | Диплом Министерства образования и науки Челябинской области ЧООО-ЦДЮТи К «Наследие» 2015 |
|  | **ИТОГО:** | **27** | **24** |  |
| Всероссийский уровень |
| 1 | Всероссийский конкурс рисунка «Мы рисуем мир» | 1 |  | Дипломы МОО «Гринлайт» 2016 |
| 2 | Всероссийский конкурс фотографий «Планета счастья и добра» | 4 |  | Дипломы МОО «Гринлайт» 2016 |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **5** | **0** |  |
|  | **ИТОГО по реестру :** | **62** | **94** |  |

Таким образом, учреждение имеет определенные достижения, к которым можно отнести:

* стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
* продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит деятельностный подход к обучению;
* реализация программ дополнительного образования и педагогической поддержки одаренных детей;
* внедрение в образовательный процесс учебных материалов и ресурсов нового поколения (цифровых образовательных ресурсов);
* профессиональный рост учителей, их участие в научно-методической деятельности.

**4.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа**

**II раздел**

**Концепция развития МБУДО**

**«СЮТур г. Челябинска»**

**Концептуальное обоснование программы развития**

**Основная идея концепции:**

# Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Станции юных туристов г. Челябинска», которые диктуются социальным заказом со стороны государства на современном этапе.

# Концепция основана на принципах образовательной политики в России, определенных Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года, Концепцией дополнительного образования детей, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2018 годы, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция учитывает требования, сформированные в Программе развития муниципальной системы и других документах регионального и муниципального уровней.

Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается специальное инновационная система – совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Образовательная среда МБУДО «СЮТур г. Челябинска» должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач. Внедрение модели обучения, которая позволила бы решить вопрос воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и соревнований.

В настоящее время ведется работа по выявлению одаренных детей и внедрению дополнительных образовательных программ по одаренности. Прослеживается необходимость в разработке программ, проектов для созданий условий работы по этим направлениям.

#  Концепции Развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

# Цель работы школы с 2017по 2020 годы: Создание равных возможностей для современного качественного дополнительного образования и позитивной социализации детей

# В своей работе мы опираемся на следующие позиции:

# – формирование стратегии школы как процесса обучения (разработка «Программы развития школы», «Образовательной программы», и т.п.);

# – политика управления школой, основанная на вовлечении работников в принятие решений (парсипативная политика, через систему работы по подготовке педагогических советов, семинаров-практикумов, деятельность Совета школы…);

# – свободные информационные потоки;

# – простая, четко определенная система контроля;

# – взаимовыгодные отношения внутри коллектива (формирование для решения отдельных задач творческих групп из числа педагогов разных методических объединений, с разным стажем и квалификационной категорией);

# – гибкая система вознаграждений и поощрений;

# – постоянное отслеживание изменений во внешнем окружении для обеспечения раннего и адекватного стратегического реагирования (своевременные изменения локальной базы учреждения в соответствии с новыми требованиями);

# – сотрудничество с другими научающимися организациями (обучение на уровне района, города, региона.);

# – творческий климат, соответствующий обучению;

# – возможности саморазвития для всех и каждого.

Процесс обучения в МБУДО СЮТур строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,

влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

* Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).
* Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.
* Принцип сотрудничества предполагает создание условий для определения общих целей преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.
* Принцип целостности предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.
* Принцип вариативности предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.
* Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.
* Принцип личностно-ориентированного подхода выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к ребенку как к субъекту собственного развития, опоре в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.
* Принцип индивидуализации предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.
* Принцип дифференциации предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.
* Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

# **Реализация Программы осуществляется путем организации работы в следующих направлениях.**

# -Развитие инфраструктуры образовательной организации путем расширения и применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение);

# -развитие социального партнерства, путем привлечения негосударственного сектора дополнительного образования, что отвечает интересам граждан и способствует привлечение в эту сферу инвестиций;

# - поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

# - развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

# - формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса.

# Поэтапный план реализации программы развития.

# 1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в СЮТур:

# - формирование материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов;

# - разработка методических рекомендаций для преподавателей по внедрению инновационных технологий;

# - разработка учебных планов, дополнительных образовательных программ, положений мероприятий;

# - апробация, совершенствование и внедрение образовательных программ педагогов СЮТур.

# 2. Кадровое обеспечение развития СЮТур:

# - увеличение числа штатных работников за счет привлечения молодых кадров;

# - создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников СЮТур. Работа по графику плана прохождения курсов. Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения;

# - пропаганда лучшего педагогического опыта;

# - формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

# 3. Развитие социальных и профессиональных связей СЮТур:

# - открытость системы дополнительного образования детей;

# - реализация систематических контактов с образовательными организациями города и области с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме;

# - расширение взаимодействия с организациями города и района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников СЮТур;

# - совместная деятельность с ОО в организации городских мероприятий, акций, соревнований;

# - сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях.

# 4. Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи:

# - совершенствование работы городского методического объединения педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;

# - модернизация смотра-конкурса на лучшую организацию туристско-краеведческой работы в городе.

# 5. Обеспечение здоровье сберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса и в каникулярный период.

**IV раздел**

**Приоритетная цель и задачи**

1. **Проблемы для разрешения в 2013- 2020 гг.**

# На протяжении последних лет коллектив Станции успешно реализует идею развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит цель разработки системы поддержки талантливых детей, в первую очередь тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. В настоящий момент в учреждении возникает необходимость в разработке практических путей максимального удовлетворения потребностей разных категорий обучающихся.

# Современная образовательная практика основывается на идеях педагогики сотрудничества, что, в частности, предполагает активное использование педагогических средств, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности учащихся и направленных на формирование субъектной позиции учащихся. В этой связи в учреждении продолжает оставаться актуальным дальнейшее развитие уровня готовности педагогов к реализации личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей.

# Для достижения целей современного образования необходимо создание целого ряда условий, в том числе дальнейшее развитие современной школьной инфраструктуры является важным для осуществления качественного образовательного процесса.

# В школе сложилась система по пропаганде здорового образа жизни. Современное образование смещает акцент на решение задачи формирования заинтересованного отношения учащихся к сохранению собственного здоровья. Проблема формирования мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, к укреплению собственного здоровья становится приоритетной на ближайшие четыре года.

# Современные условия функционирования образовательных учреждений характеризуются широкими возможностями в расширении финансовой самостоятельности. В школе эта идея принимается и администрацией, и педагогическим коллективом. Однако до сих пор эта возможность не реализована в полном объеме.

**2. *Стратегическая цель: МБУДО «СЮТур г. Челябинска»*** формирование основных компетенций, обеспечивающих социальную мобильность обучающихся и их конкурентоспособность в рыночной среде.

Реализация данной цели предполагает решение следующих ***приоритетных задач*:**

1. **Задачи, которые необходимо разрешить в 2017-2020 гг.**

# -модернизация содержания дополнительного образования;

# -создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

# -развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

# -обеспечение здоровье сберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса.

**V раздел**

**Индикативные показатели**

**реализации Программы по годам**

1. **Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| проблемы | Ожидаемый результат | мероприятия | сроки | ответственные |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1, 2, 3, 4, 5,  | Развитие инфраструктуры и организационно- экономических механизмов, обеспечивающих доступность услуг дополнительного образования | Создание современных условий обучения | 90% | 95% | 99% | Кондратенков Ю.В.директор |
| Модернизация содержания образования и образовательной среды  | Обеспечение современного качества образовательных результатов | 40% | 60% | 100% | Кондратенков Ю.В.директор |
| Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | Создание персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в условиях введения ФГОС | 3 |  5 | 7 | Васильева Е.В. заместитель директора по УВР |
| Повышение квалификации педагогов, осуществляющих  | 50%  |  75% | 100% | Шабанова И.С. секретарь АК |
| Доведение средней зарплаты педагогов до 100% средней зарплаты по региону | 80% | 90% | 100% | Кондратенков Ю.В.директор |
| Создание образовательных программ | 5 класс | 6, 7, 8 классы | 9, 10, 11 классы | Дубровская Е.Е., заместитель директора по УВР |
| Организация и проведение научно-практических семинаров по проблемам введения ФГОС общего образования  | 2 | 2 | 3 | Чистякова Л.М., Дубровская Е.Е., заместители директора по УВР |
| Публикация серии методических работ по работе учреждения. | 2 | 3 | 4 | Герасимов С.В., Шабанова И.С. зав. отделами  |
| Создание информационного обеспечения, инновационная деятельность | Использование в образовательном процессе информационных технологий | 10% | 15% | 20% | Васильева Е.В, заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Создание информационного обеспечения развития воспитательной системы школы |  Информирование общественности о развитии воспитательной системы школы |  Публикации на сайте, в школьной печати 54 |  Публикации на сайте, в школьной печати 75 |  Публикации на сайте, в школьной печати 106 |  |

**2. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (одарённые)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Ожидаемый результат | Мероприятия  | Сроки  |  Ответственные  |
| 2013-2015 | 2015-2017 | 2017-2020 |
| 1, 2, 3, 4, 5,  |  Обеспечение поддержки развития талантливых детей. Создание условий для реализации способностей учащихся и самореализации творческой направленности |  Разработка нормативного обеспечения  |  Корректирование банка данных одаренных детей, создание плана реализации программы «одаренные дети |  Корректирование банка данных одаренных детей, план реализации программы «одаренные дети |  Корректирование банка данных одаренных детей, анализ реализации программы «Одаренные дети» | Васильева Е.В, заместители директора по УВР |
|  Организационное обеспечение олимпиад школьников, конкурсов, соревнований |  Проведение совещаний по организации участия учащихся слетах, конкурсах, соревнованиях –12 |  Проведение совещаний по организации участия учащихся в слетах, конкурсах, соревнованиях –13 |  Проведение совещаний по организации участия учащихся в слетах, конкурсах, соревнованиях –14 |  |
|  Разработка методических материалов по организации работы с одарёнными детьми – 2 |  Разработка методических материалов по организации работы с одарёнными детьми –3 |  Разработка методических материалов по организации работы с одарёнными детьми – 4 |  |
| Информационное обеспечение системы работы с талантливой молодёжью |  Публикации на сайте учреждения, средствах массовой информации – 6 |  Публикации на сайте учреждения, средствах массовой информации – 8 |  Публикации на сайте учреждения, средствах массовой информации – 10 |  |
| Материально-техническая поддержка работы с одарёнными детьми | Участие в конкурсном отборе кандидатов на присуждение стипендии одарённым детям – 1 | Участие в конкурсном отборе кандидатов на присуждение стипендии одарённым детям – 1 | Участие в конкурсном отборе кандидатов на присуждение стипендии одарённым детям – 1 |  |

**4. Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Ожидаемый результат | Мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| 2013 - 2015 г. | 2016 - 2017 | 2018 - 2020 |
| 2, 3, 4, 5. | Организация работы по здоровьесбережению в школе.Рост физической и санитарно-гигиенической культуры.Устойчивый интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни.Устойчивые навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.минимизация рисков здоровья, снижение индекса заболеваемости учащихся и педагогов.Профессиональная компетенция педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.Социальное партнёрство общественности и школы по расширению материально-технических возможностей длдя совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса. |  Формирование банка данных детей, относящихся к льготной категории | Формирование банка | Уточнение банка | Уточнение банка, выявление потребностей. Анализ проблем | Директор, зам. директора по ВР, медик, классные руководители |
|  Организация льготного питания школьников | 50% | 65% | 75% | зам. директора по ВР, медик, классные руководители |
|  Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании | ежегодно | ежегодно | ежегодно | зам. директора по ВР, медик, классные руководители |
|  Обеспечение работы школьной столовой в соответствии с СанПин | Проведение реконструкции пищеблока  | Текущий ремонт обеденного зала | Ремонт обеденного залаБлаоустройство столовойПриобретение современного оборудования | Директор, зам. директора по АХЧ, медик |
|  Организация учащихся и педагогических работников для прохождения диспансеризации по графику |  В соответствии с графиком ДГБ № 8  | В соответствии с графиком ДГБ № 8  | В соответствии с графиком ДГБ № 8 | зам. директора по ВР, медик, классные руководители |
|  Внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности | 1-4 | 1-9 | 1-10 | зам. Зам. директора по ВР, медик, психолог |
|  Участие в спортивных соревнованиях | 60% школьников | 75%  школьников | 90% школьников | Зам.директора по ВР, |
|  Проведение Дней здоровья | 60% детей | 65% детей | 100% детей | зам. Зам директора по ВР, медик, психолог, классные руководители |
|  Участие в областной целевой программе противодействия злоупотреблению наркотикам Информирование по вопросам обеспечения сохранения и укрепления здоровья детского населения | оформление стендаоформление информационных стендов по разделам | Оформление информации на сайте школы оформление информационных стендов по разделам | Оформление информации на сайте школы, плакатах, видеороликах  | зам. директора по ВР, медик, психолог |
|  |  Участие в конкусах по здоровьесбережению | 25% | 50% | 75% | зам. директора по ВР, медик, психолог, классные руководители |
|  Реализация в школьном учебном плане третьего часа физкультуры, в т. ч. горные лыжи | Изучение мнений родителей, детей | Изучение мнений родителей, детей  | Совершенствование качества преподаванияОбобщение опыта Анализ результатов | зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители |
|  Создание банка данных знаний и способов сохранения здоровья учащимися | тематические классные часы | тематические классные часы, школьные мероприятия | тематические классные часы, школьные мероприятия, семинары с участием учеников и родителей | зам. директора по ВР, медик, психолог, классные руководители |
|  |  Увеличение охвата детей, посещающих обязательные и дополнительные занятия физической культуры | 25% | 50% | 75% | зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги допобразования |
|  |  Разработка, апробация и обобщение инновационных спортивных технологий |  |  |  |  |
|  |  Формирование мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников | «Школа без тревоги» | «Школа без агрессии» | «Школа – территория комфорта» | директор, зам. дир. по ВР, медик, классные руководители, педагоги |
|  |  Обеспечение научно-методического сопровождения |  |  |  | Директор, зам. директора по ВР, психолог,  |
|  |  Обеспечение психолого-медико-социального сопровождения |  |  |  | Директор, зам. директора по ВР,  |
|  |  Экспертно-проектная работа школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | ? | ? | ? | Директор, зам. директора по ВР, Директор, зам. директора по ВР |
|  |  |  Оснащение школы необходимым инвентарём и оборудованием | 70% | 85% | 100% | Директор, зам. директора по ВР |
|  |  |  Разработка примерных учебных программ по физической культуре по уровням образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с ФГОС и оценка эффективности этих программ |  |  |  | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры |

**5. Повышение профессионализма кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Ожидаемый результат | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 2013 - 2015 г. | 2016 - 2017 | 2018 - 2020 |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6. | Повышение квалификации педагогических работников для работы в условиях введения новых ФГОС |  Повышение квалификации педагогических работников на очных курсах в ГБОУ ДПО ЧИППКРО | 7 чел. | 8 чел. | 9 чел. | Директор, зам. директора по УВР |
| Дистанционное обучение педагогов | 7 чел. | 16 чел. | 20 чел. | зам. директора по УВР |
|  Участие в конкурсах педагогического мастерства | 3 чел. | 4 чел. | 5 чел. | Директор, зам. директора по УВР |
|  Участие в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного вознаграждения | 1 чел. | 1 чел. | 2 чел. | Директор, зам. директора по УВР |
|  Обучение в аспирантуре  | 2 чел. | 2 чел. | 2 чел. | Педагоги школы |
| Аттестация педагогов | 6 чел. | 7 чел. | 8 чел. | зам. директора по УВР |
|  Повышение квалификации педагогов, осуществляющих переход на ФГОС общего образования | 6 чел. | 10 чел. | 38 чел. |  |
| Обучение тьюторов | 3 чел. | 4 чел. | 7 чел. |  |

**6. Развитие инфраструктуры образования детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Ожидаемый результат | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.Реализация ФГОС2.Сохранение здоровья участников образовательного процесса3.Развитие МТБ | Создание в образовательном учреждении условий, отвечающих современным требованиям к реализации образовательного процесса |  1.Обновление МТБ 2.Обеспечить доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья 3.Создание современных условий обучения 4.Использование модернизированных СанПиНов | 2013-2015г.  | 2016-2017г.  | 2018-2020г.  | Администрация школы и заведующая хозяйственной частью |
| Текущий ремонт школы | Текущий ремонт школы | Текущий ремонт школы |
| Установка высокоскоростного Интернета | Обновление компьютерной техники | Обеспечение учителей планшетами |
| Ремонт обеденного зала | Благоустройство территории школы  | Ремонт кровли  |
| Оснащение кабинетов компьютерами и проекторами | Обновление школьной мебели | Комплектование кабинетов современными образовательными рес-ми |
|  Установка видеонаблюдения в школе |  Организация режима ограниченного доступа в школу | Организация режима ограниченного доступа на территорию школы |
|  Ремонт входной группы для обеспечения доступа людей с ограниченными возм-ми | Обеспечить возможность образования детей с ограниченными возможностями |  Организовать в школе систему платных образовательных услуг |

**VI раздел**

**Ресурсное обеспечение Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиеподпрограмм | Источникфинансирования | Сроки | Всего тыс. рублей |
|  |  |  |
| 1. Подпрограмма организации летней занятости детей и подростков г. Челябинска  | Бюджет города |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Федеральный бюджет |  |  |  |  |
| Всего  |  |  |  |  |
| 2. Подпрограмма обеспечения повышения квалификации педагогических работников  | Бюджет города |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Внебюджетные средства |  |  |  |  |
| Всего  |  |  |  |  |
| 3. Подпрограмма поддержки детей с особыми образовательными потребностями г. Челябинска в 2013-2020 гг. | Бюджет города |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Федеральный бюджет |  |  |  |  |
| Всего  |  |  |  |  |
| 4. Подпрограмма поддержки лучших педагогов образовательных учреждений г. Челябинска в 2013-2020 гг. | Бюджет города |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Федеральный бюджет |  |  |  |  |
| Всего  |  |  |  |  |
| 5. Подпрограмма«Здоровое питание» | Бюджет города |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Федеральный бюджет |  |  |  |  |
| Всего  |  |  |  |  |
| Всего затрат |  |  |  |  |
| Бюджет города |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Федеральный бюджет |  |  |  |  |
| Внебюджетные средства |  |  |  |  |

**VII раздел**

**Ожидаемые конечные результаты Программы**

В результате реализации Программы и её подпрограмм будет достигнута стратегическая цель развития МБОУ СОШ № 107 – создание педагогического пространства, направленного на саморазвитие и самореализацию личности каждого участника образовательного процесса, проявления ими гражданской позиции.

В 2013-2020 гг. в МБОУ СОШ № 107 г. Челябинска будут созданы условия для обеспечения реализации положений государственной программы развития образования до 2020 г.г.. Это позволит обеспечить:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**VIII раздел**

**Система контроля за исполнением**

**Программы**

1. Представление ежеквартальных отчетов Совету школы по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности её исполнения.

2. Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на педагогический совет.

3. Ежегодные публичные отчёты школы.

4. Размещение промежуточных результатов выполнения Программы развития школы на сайте общеобразовательного учреждения.

5. Представление ежегодных результатов реализации Программы Управлению образования администрации Тракторозаводского района.

**Приложения**

**3. Ключевые направления развития общего образования**

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие шесть основных направлений развития образования в МБОУ СОШ № 107:

1.Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг.

2. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления развития высоконравственного гражданина России.

3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

4.Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса.

5. Повышение профессионализма кадров.

6.Развитие инфраструктуры образовательной организации.

Основные цели деятельности.

1.Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3.Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

4.Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

5.Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

6.С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

7.Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

8.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

9.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

10.Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

11.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.

12.Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

13.Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

**4. Инструменты и механизмы обновления школьного образования**

Федеральная целевая программа развития образования - один из ключевых механизмов развития общего образования. В ближайшие годы в рамках национального проекта коллективу МБОУ СОШ № 107 предстоит:

* продолжить практику поддержки лучших учителей и талантливых детей;
* развивать инструменты финансирования воспитательной деятельности, механизмы подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;
* поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательном учреждении;
* обеспечить доступ к получению общего образования детям-инвалидам;
* разработать новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
* продолжить работу по обновлению современной школьной инфраструктуры, как решая частные задачи, например, совершенствования организации школьного питания, так и обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования школе предстоит разработать и внедрить:

**1. В направлении обновления образовательных стандартов:**

– разработка основных образовательных программ общего образования;

– создание в школе условий для реализации основной образовательной программы;

– поиск эффективных механизмов взаимодействия с родительской общественностью по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– освоение новых подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов;

**2. В направлении развития воспитательной системы школы:**

* создание программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности для достижения цели личностного развития учеников;
* развитие системы ученического самоуправления;
* расширение сети социальных партнёров.

**3. В направлении поддержки талантливых детей:**

* введение практики деятельности кружков для одаренных ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* развитие системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
* создание обновленной практики деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся (например, школы «Юный исследователь», «Эколог» и др.);
* участие в расширенной системе олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
* отработка моделей дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся;
* разработка системы обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

**4. В направлении развития учительского потенциала:**

* расширение практики привлечения в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование для реализации задач внеурочной деятельности;
* вовлечение учителей в реализацию модели дистанционного обучения в повышения квалификации педагогических кадров;
* участие в практике сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
* использовать новую модель аттестации педагогических кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

**5. В направлении развития школьной инфраструктуры:**

* реализация модельных методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;
* расширение практики деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;

**6. В направлении обеспечения здоровья школьников:**

* использование новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
* реализация рекомендаций по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.