


Принято решение  
методического совета  
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО «СЮТур г.  
Челябинска»  
  
Ю.В. Кондратенков  
Приказ № 137 от 04.09.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о требованиях к разработке, содержанию и оформлению дополнительных образовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска»

### 1. Общие положения

1.1. настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022 г.;
- № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Минтруда России № 652н от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска» (далее Учреждение);
- Локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность Учреждения.

1.2. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – это локальный нормативный документ Учреждения, отражающий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом), представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

1.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в Учреждении как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.7. В Учреждении могут разрабатываться и реализовываться дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, обеспечивающие возможность освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а так же при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

## **2. Основные цели и задачи реализации программ**

2.1. Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

**Цель** - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цель может быть направлена на:

- развитие обучающегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое/интеллектуальное/духовно-нравственное/физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

**Задачи программы:** должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- **Предметные (обучающие)**, которые отвечают на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится ребенок, освоив программу;

**Обучающие** задачи программы должны способствовать:

- формированию определенных знаний, умений и навыков;
- развитию мотивации к определенному виду деятельности;
- созданию условий для допрофессионального самоопределения.
- **Метапредметные (развивающие)**, связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

**Развивающие** задачи программы должны способствовать:

- формированию потребности в самопознании, самореализации обучающихся;
- созданию условий для развития личностных свойств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др.
- **Личностные (воспитательные)**, отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

**Воспитывающие** задачи программы должны быть направлены:

- на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

## 2.2. Дидактические принципы построения образовательной программы

- принцип актуальности;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации;
- принцип межпредметности;
- принцип результативности,
- принцип преемственности базового и дополнительного образования.

2.3. Количество часов программы определяется продолжительностью учебного года, которая составляет 36 учебных недель. В программе на первом году обучения в период с 1 по 15 сентября (в соответствии с Уставом) в календарном учебном графике прописывается организационная работа по комплектованию групп.

С 1

июня по 31 августа Станция переходит на летний режим работы, во время которого осуществляется деятельность по краткосрочным образовательным программам, проводятся воспитательные и досуговые мероприятия для

учащихся ЦДТ и школ города, в том числе для летних оздоровительных лагерей и т.п.

2.4. В Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная.

При реализации дополнительных общеобразовательных используются различные образовательные технологии, в том числе могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2.5. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а так же информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Учреждении, создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.7. При использовании дистанционных образовательных технологий в

дополнительных общеобразовательных программах, разработчик дополнительной общеобразовательной программы руководствуется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ МОиН РФ от 09.01.2017 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

2.8. По уровню освоения дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения делятся на несколько уровней:

- по уровню сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень);
- по форме организации содержания педагогического процесса (узкопрофильная, комплексная, интегрированная, модульная и др.);
- по особенностям контингента обучающихся.

2.9. Дополнительные общеразвивающие программы способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг; обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива; определяют.

### **3. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы**

#### 3.1. Содержание

##### 1.Комплекс основных характеристик программы

###### 1.1. Пояснительная записка

###### 1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебно-тематический план и содержание учебно-тематического планирования)

1.4. Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

2.4. Методические и дидактические материалы

2.5. Воспитательный компонент

2.6. Список литературы (для педагога, для учащихся и родителей)

Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»

Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»

3.2.Титульный лист программы:

Необходимо указать:

- наименование образовательной организации (согласно формулировке устава организации),
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
- номер протокола педагогического совета;
- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст детей);
- срок реализации программы;
- ФИО автора(ров)-составителя(лей) программы;
- город, год разработки программы, год последней редакции.



**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 05.09.2023



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»  
*Ю.В. Кондратенков*  
№ 135 от 05.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юный турист-1»**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 5 лет

Год разработки: 2018 год

Составитель программы:  
Орган Павел Викторович,  
педагог дополнительного образования

**Челябинск  
2023 год**

3.3. Информационная карта

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«_____»
Ф.И.О., должность	Ф.И.О. педагога дополнительного образования, _____, категории _____
<b>Сведения о программе</b>	
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Правительство Российской Федерации от 21.01.2017 № 39 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>Правительство Российской Федерации от 21.06.2017 № 838 «Об утверждении Порядка организации, осуществления образовательной деятельности, содержания обучения, достижения образовательных результатов при реализации образовательных программ»;</p> <p>Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 763 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации»;</p> <p>Положение Совета государственного образования края Челябинской области от 28.01.2019 № 28 «Об утверждении Стратегии государственного образования в организации воспитания и обучения, науки и спорта на детей и молодежь»;</p> <p>Программа и реализация работы в воспитании в системе дополнительного образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения «Станция юных туристов г. Челябинска» (МБОУ «СЮТур г. Челябинска»);</p> <p>Правительство Челябинской области от 21.06.2017 № 838 «Об утверждении Порядка организации, осуществления образовательной деятельности, содержания обучения, достижения образовательных результатов при реализации образовательных программ»;</p> <p>Указ Челябинской области от 30 августа 2011 года № 413-У «Об образовании в Челябинской области и организации ее реализации на 7 июля 2011 года»;</p> <p>Указ МБОУ «СЮТур г. Челябинска».</p>
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Образовательная
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Выбрать из списка (Методичка, стр.5-6)
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Выбрать из списка (Методичка, таблица №2)
Уровень реализации программы	Выбрать из списка (Методичка, таблица №2)
Уровень освоения содержания программы	Выбрать из списка (Методичка, таблица №3)
Возраст обучающихся	
Продолжительность обучения	
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 05.09. 2023г.

### 3.4. Содержание

## Содержание

№	Название раздела	№ страниц
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Абзац 1. Нормативно-правовая основа разработки программы;</li> <li>- Абзац 2. Направленность программы и крития информация о направленности;</li> <li>- Абзац 3. Тип программы;</li> <li>- Абзац 4. Уровень реализации программы;</li> <li>- Абзац 5. Названия программы;</li> <li>- Абзац 6. Актуальность программы;</li> <li>- Абзац 7. Отличительные особенности программы;</li> <li>- Абзац 8. Педагогическая целесообразность и предметная значимость программы;</li> <li>- Абзац 9. Адресат программы (возрастная психологическая характеристика возрастных периодов обучающихся)</li> </ul>	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы.	
	1. Учебно-тематический план (таблица с указанием форм организации занятий и инструкт контроля);	
	2. Содержание учебно-тематического плана.	
1.4	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарно-учебный график (таблица). Приложение «Расписание»	
2.2	<p>Условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем и сроки реализации программы, режим периодичность и продолжительность занятий;</li> <li>- Условия набора обучающихся;</li> <li>- Организация образовательного процесса (формы и методы организации занятий.);</li> <li>- Материально-техническое обеспечение (таблица)</li> </ul>	
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	
2.4	Методические и дидактические материалы	
2.5	Вспомогательный компонент	
2.6	Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей	
Приложение 1. «Таблица результатов аттестации»		
Приложение 2. «Учебно-методический комплекс: методические, дидактические, оценочные материалы»		

## **4. Комплекс основных характеристик**

### **4.1. Пояснительная записка:**

4.1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);
- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;
- ..... и т.д. (дополнительные нормативно-правовые документы по направлениям)

#### 4.1.2. Направленность программы и краткая информация о направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

#### 4.1.3. Тип программы:

- типовые (примерные);
- модифицированные (адаптированные);
- экспериментальные, авторские.

#### 4.1.4. Уровень реализации программы:

- **ознакомительный уровень** — предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы;
- **базовый уровень** — включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определённого вида творческой деятельности;

**углубленный уровень** — включает образовательные программы или модули программ углублённого изучения специализированной направленности.

#### 4.2. Содержание программы:

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.3. Содержание программы:

- Учебно-тематический план;
- Содержание учебно-тематического плана.

### Учебно-тематический план

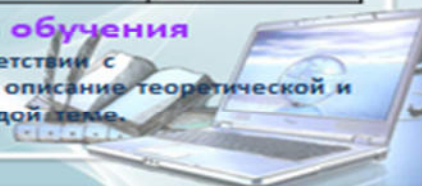
(составляется на каждый год обучения)

#### Первый год обучения

№	Название раздела (курса, модуля, раздела, темы)	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1					
1.1	Тема 1.1.					
...						
	Итоговое мероприятие (занятие)					
	Итого часов:					

### Содержание программы \_\_ года обучения

Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.



### 4.3. Планируемые результаты:

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенции, личностных метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели, задач и содержания программ.

Реализация программы позволит получить следующие результаты:

- Предметные.

Результаты первого года обучения:

Результаты второго года обучения:

Результаты третьего года обучения:

- Метапредметные.

- Личностные.

### 4.4. Календарно-учебный график



1	Продолжительность освоения программы	года
2	Начало освоения программы	00.00.2019
3	Окончание освоения программы	00.00.2022
4	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
5	Выходные и праздничные дни	Выходной день: суббота, воскресенье, <b>(пишем свои выходные дни – 2 дня обязательно!)</b> Праздничные дни, установленные Правительством РФ: <u>2019 – 2020 учебный год:</u> 4 ноября — День народного единства 1,2,3,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1, 4, 5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	Если есть!!!
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	с 00.00.2019. - 00.00.2019
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися (ст. 58 п. 1 ФЗ № 273)	с 00.12.2019 - 00.12.2019 с 00.05.2020 - 00.05.2020 ← с 00.12.2020 - 00.12.2020 ← с 00.05.2021 - 00.05.2021 ← с 00.12.2021 - 00.12.2021 ← с 00.05.2022 - 00.05.2022 ← ..... и т.д.  <b>Сроки промежуточной аттестации указываются за каждый год обучения.</b>  <b>Можно сделать промежуточную аттестацию 2 раза в год, за каждое полугодие (как в этом примере), или 1 раз в год.</b>
9	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия) (ст.61 п.1 ФЗ № 273)	00.00.2022 – дата завершения программы для группы по году обучения (на каждый год обучения может быть одна и более групп, которые имеют одинаковую дату начало и окончания программы)

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график.

Приложение 1  
к календарно-учебному графику

#### Расписание занятий в 2019/2020 учебном году

Объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Место проведения занятия (ОУ, адрес): \_\_\_\_\_

Номер группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1 группа		00:00-00:00						
2 группа								
3 группа								
... и т.д.								
Итого часов:	33 недели	33 2019	33 2019	33 2019	33 2019	33 2019	33 2019	33 2019

## 5. Условия реализации программы

5.1. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы.

Объем и сроки реализации программы, режим, периодичность и продолжительность занятий

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе, режим занятий;
- количество часов на каждый год.

Условия набора обучающихся.

В этом подразделе нужно поместить следующую информацию:

- наполняемость групп;
- условия приема детей (нужен мед.допуск или нет, заявление родителей, свободный прием);

Организация образовательного процесса .

Методы и формы организации и проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение.

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы. Желательно в форме таблицы:

## **5.2. Форма аттестации и оценочные материалы**

5.2.1. Содержание аттестации:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

5.2.2. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:



1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.
20. Зачет (экзамен).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

5.2.3. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки;
- критерии оценки уровня практической подготовки;
- критерии оценки уровня личностного развития детей;

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.3. Форма аттестации и оценочные материалы**

«Аттестация по итогам реализации программы «.....»»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входной контроль	В начале курса обучения	Определение уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Например: Тест «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.		1) «.....» (Приложение №___) 2) «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала.	Например: Тест «.....» (Приложение №___) Викторина «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.		1) «.....» (Приложение №___) 2) «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Например: Тест «.....» (Приложение №___) Викторина «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.		1) «.....» (Приложение №___) 2) «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Например: Тест «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.		1) «.....» (Приложение №___) 2) «.....» (Приложение №___) ..... и т.д.

5.2.4. Методические и дидактические материалы.

В данном разделе указывается методические и дидактические материалы, используемые в реализации программы.

Методические материалы (направлены на учителя) - это пособия обеспечивающие программу методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.) и описывающие и раскрывающие формы, средства, методы обучения.

Дидактические материалы (направлены на ученика) - разновидность наглядных учебных пособий (карты, таблицы, реактивы, растения и т. д.),

раздаваемые учащимся для самостоятельной работы на уроке или дома или демонстрируемые педагогом. Дидактическим материалом называются также сборники задач и упражнений для учащихся.

В содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей включается воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

#### 5.2.5. Воспитательный компонент.

В содержание данного раздела входит:

- Цель и задачи воспитательной работы образовательной организации;
- Формы и методы воспитания;
- Условия воспитания;
- Ценностно-целевая основа воспитания;
- Анализ результатов;
- План воспитательной работы (таблица).

5.2.6. План воспитательной работы составлен в форме таблицы и разделен по модулям:

- Учебное занятие;
- Походы, экскурсии;
- Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы;
- Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты);
- Работа с родителями;
- Наставничество;
- Самоопределение (профориентация);
- Профилактика.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.5. Воспитательный компонент

План воспитательной работы составлен в форме таблицы и разделен по модулям:

- Учебное занятие;
- Походы, экскурсии;
- Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы;
- Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты);
- Работа с родителями;
- Наставничество;
- Самоопределение (профорентация);
- Профилактика.

Модуль: Учебное занятие			
Задачи:			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1			

Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи:			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1			

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			
Задачи:			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1			

5.2.7. Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной составителем литературы, сайтов, аудио-видеоматериалов.

Необходимо составлять список литературы, состоящий из двух разделов:

- списка литературы, использованной педагогом в своей работе;
- списка литературы для обучающихся и родителей.

Источники распределяются по алфавиту.

Помимо алфавитного порядка размещения источников стоит учесть нюансы распределения литературы в списке по типовой принадлежности. Первыми указываются нормативно-правовые акты. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы.

5.2.8. Приложения

## ПРИЛОЖЕНИЯ к программе

### Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»

#### ПРИЛОЖЕНИЯ 1 «Бланки результатов аттестации» к программе «Туризм +»

Содержание

Название приложения	№ стр.
Приложение 1 «_____»	
Приложение 2 «_____»	
Приложение 3 «_____»	
Приложение 4 «_____»	
Приложения 5 «_____»	
Приложение 6 «_____»	



## ПРИЛОЖЕНИЯ к программе

### Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»

#### ПРИЛОЖЕНИЯ 2 «Методические, дидактические, оценочные материалы» к программе «Туризм +»

Содержание

Название приложения	№ стр.
Приложение 1 «_____»	
Приложение 2 «_____»	
Приложение 3 «_____»	
Приложение 4 «_____»	
Приложения 5 «_____»	
Приложение 6 «_____»	



5.2.9. Нормативно-правовая компетенция педагога дополнительного образования - это:

- представление об основах нормативно-правовой (документационной) деятельности;

- знание официальных документов, обеспечивающих обучение и воспитание детей в современных условиях;
- способность ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний;
- эффективное использование в педагогической деятельности нормативно-правовых документов;
- разработка локальных нормативных правовых документов;
- принятие решений в рамках существующей актуальной законодательной базы;
- готовность и умение применять документы в профессиональной деятельности в практической деятельности для решения профессиональных задач.

5.2.10. Ссылки на нормативно-правовую документацию:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации \(с изменениями на 4 августа 2023 года\) \(редакция, действующая с 1 сентября 2023 года\)](#)
2. [Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#) В настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 04.08.2023 N 475-ФЗ с 1 января 2025 года.
3. [Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#)
4. [Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)
5. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20](#)

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 15 мая 2023 года)

10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 14 ноября 2023 года)

11. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 г. № 515-ЗО Об образовании в Челябинской области (с изменениями на 31 августа 2023 года)