




Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных туристов г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«СЮТур г. Челябинска»  
  
Ю.В.Кондратенков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности  
**«Экскурсоводы города»**

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Манина Галина Борисовна,  
педагог дополнительного образования



Челябинск 2021 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
<b>Полное название программы</b>	«Экскурсоводы города»
<b>Ф.И.О., должность, категория</b>	Манина Галина Борисовна, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;</li> <li>- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска».</li> </ul>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы</b>	Комплексная
<b>Уровень реализации программы</b>	Ознакомительный уровень
<b>Уровень освоения содержания программы</b>	Общекультурный
<b>Возраст обучающихся</b>	12-16 лет
<b>Продолжительность реализации программы</b>	2 года
<b>Рассмотрена на педагогическом совете</b>	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 31.08. 2021 г.

## Содержание

№	Название раздела	№ страниц
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты.	16
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарно - учебный график	19
2.2	Учебный план	21
2.3	Условия реализации программы	21
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	23
2.5	Методические и дидактические материалы	25
2.6	Список литературы	26

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсоводы города» разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН, Устава МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Программа «Экскурсоводы города» туристическо-краеведческой направленности и направлена на:

- развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;

- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников

- культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края;

- развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;

- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

- экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Экскурсоводы города» относится к программам туристско-краеведческого направления и предназначена для работы с детьми экскурсионной деятельностью.

**Актуальность** данной дополнительной общеразвивающей программы «Экскурсоводы города» обусловлена необходимостью осуществлять

постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Челябинску. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу позволяет обучающимся не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, знания по экскурсоведению, оформившиеся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, МХК, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяют интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экскурсоводы города» разработана для разновозрастных групп детей вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки.

Данная программа позволяет обучающимся не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, скрытую в памятниках истории и культуры.

**Новизна** этой программы заключается в том, что обучение происходит на основе детских инициатив, развития творческого потенциала, осознания ребенком своей индивидуальности, собственного выбора материала тем, сотворчества с педагогом.

**Отличительная особенность** программы в том, что она уделяет внимание использованию театрализованных элементов в проведении экскурсии, составлению и разработке вместе с детьми виртуальных

экскурсий. Обучающиеся старшего возраста выполняют более сложные по форме и по содержанию задания. Увеличен им и объём предлагаемой информации по методике экскурсоведения. Программа предполагает использование деятельностного подхода в обучении – количество практикумов превышает количество теоретических занятий. Занятия проводятся в школе непосредственно в городской среде – в микрорайоне расположения школы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие общей культуры обучающихся, их приобщение к историческому наследию; создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений обучающихся в процессе разработки презентации ими авторской пешеходной экскурсии.

### **Задачи программы:**

- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности;
- формирование основ визуальной культуры обучающихся (умения смотреть и видеть);
- формирование умения ориентироваться в пространстве города; связывать архитектурные и культурные достижения с историческими переменами в стране;
- углубление и расширение знаний обучающихся о городе;
- развитие коммуникативной культуры; воспитание уверенности в себе, формирование умения выступать на публике;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю.

### **Программа построена в соответствии с принципами:**

- принцип гуманизации;

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	
2	История развития экскурсионного дела в мире.	4	2	2
3	История развития экскурсионного дела в России.	6	2	4
4	Экскурсии: сущность, функции и признаки.	4	2	2
5	Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.	4	2	2
6	Тематика и содержание экскурсии.	2	2	
7	Технология подготовки новой экскурсии.	6	2	4
8	Методика проведения экскурсии.	6	4	2
9	Техника ведения экскурсии.	7	3	4
10	Личность экскурсовода.	4	2	2
11	Умения, навыки, речь экскурсовода.	9	5	4
12	Внеречевые средства общения.	9	5	4
13	Экскурсионная деятельность учащихся.	80	20	60
14	Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.	20	4	16
	Итого	162	56	106

#### Содержание

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием деятельности объединения.

**2-3. История развития экскурсионного дела в мире. Экскурсионное дело в России**

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья.



Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

#### **4. Экскурсии: сущность, функции и признаки**

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

#### **5. Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.**

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.

#### **6. Тематика и содержание экскурсии.**

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название

экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий.

**7. Технология подготовки новой экскурсии:** предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

### **8. Методика проведения экскурсии**

Показ как важнейший элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа. Сюжетность, парадоксальность показа. Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Методические приёмы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции (воссоздания), зрительного монтажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, переключения внимания, прием движения, показ мемориальной доски.

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

### **9. Техника ведения экскурсии**

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в

экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».

#### **10. Личность экскурсовода**

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

#### **11. Умения, навыки, речь экскурсовода**

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.

#### **12. Внеречевые средства общения**

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет.

#### **13. Экскурсионная деятельность учащихся.**

Экскурсионная деятельность учащихся будет составлена на основе материалов г. Челябинска и Центрального района с целью составления обзорных экскурсий. Отработка и проведение экскурсии по Центральному району для учащихся начального звена. Составление тематических экскурсий, связанных с памятными датами и истории Центрального района.

#### **14. Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.**

##### **Темы экскурсий:**

Площадь Революции – центральная площадь города.

Путешествуем по Кировке.

Памятные места улицы Труда.

На Алом поле города.

Исторические места Центрального района.

Памятные места районов города.

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	
2	История развития экскурсионного дела в мире (повторение, дополнение).	4	2	2
3	История развития экскурсионного дела в России (повторение, дополнение).	6	2	4
4	Экскурсии: сущность, функции и признаки (повторение, дополнение).	4	2	2
5	Классификация экскурсий. Экскурсионный метод(повторение, дополнение).	4	2	2
6	Тематика и содержание экскурсии (повторение, дополнение).	2	2	
7	Технология подготовки новой экскурсии (повторение, дополнение).	6	2	4
8	Методика проведения экскурсии (повторение, дополнение).	6	4	2
9	Техника ведения экскурсии (повторение, дополнение).	7	3	4
10	Личность экскурсовода (повторение, дополнение).	4	2	2
11	Умения, навыки, речь экскурсовода (повторение, дополнение) .	9	5	4
12	Внеречевые средства общения (повторение, дополнение).	9	5	4
13	Экскурсионная деятельность учащихся.	80	20	60
14	Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.	20	4	16
	Итого	162	56	106

## Содержание

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием деятельности объединения.

**2-3. История развития экскурсионного дела в мире. Экскурсионное дело в России**

Зарождение понятия «экскурсия». Современное тенденции экскурсий.

Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

**4. Экскурсии: сущность, функции и признаки**

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

**5. Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.**

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

**6. Тематика и содержание экскурсии.**

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий.

**7. Технология подготовки новой экскурсии:** предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

### **8. Методика проведения экскурсии**

Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Методические приёмы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции (воссоздания), зрительного монтажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, переключения внимания, прием движения, показ мемориальной доски.

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

### **9. Техника ведения экскурсии**

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».

#### **10. Личность экскурсовода**

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

#### **11. Умения, навыки, речь экскурсовода**

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.

#### **12. Внеречевые средства общения**

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет.

#### **13. Экскурсионная деятельность учащихся.**

Экскурсионная деятельность учащихся будет составлена на основе материалов г. Челябинска с целью составления обзорных экскурсий. Отработка и проведение экскурсии по городу для учащихся начального звена. Составление тематических экскурсий связанных с памятными датами и историей города.

#### **14. Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.**

##### **Темы экскурсий:**

Проспект Ленина – центральная улица города.

Путешествуем по проспектам города (проспекты Победы, Комсомольский, Свердловский).

Исторические и памятные места города.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её



реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные:

-понимание роли личности в истории России;

-изучение истории Московской области, Богородского округа, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

-владение информацией о героическом прошлом страны и Богородского округа;

-освоение основ экскурсионной грамотности;

-использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

-овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные:

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-овладение элементарными правилами нравственного поведения.

### **Исследовательская и собственно экскурсионная деятельность:**

- поиск исходных данных (сведений о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки материала экскурсии, предварительное ознакомление с существующими сведениями по данной теме и определение хода дальнейшей работы над нею;

- «полевая» работа на объекте: сбор и анализ информации, необходимой для подготовки материала экскурсии, обращение к источникам информации с целью изучения фактов, ситуаций, проблем;

- формирование замысла будущей экскурсии, составление плана;

- реализация творческого замысла-создание экскурсии.

### **Организаторская деятельность:**

-привлечение к экскурсионной деятельности учащихся разных классов;

-проведение экскурсий среди учащихся школы, родителей

- проведение музейных уроков, политических информационных, приуроченных к различным историческим датам.

### **Проектная деятельность:**

- участие в разработке экскурсии,

- планирование собственной работы экскурсовода;
- участие в коллективном планировании работы школьного музея, анализе ее результатов.

**Учащиеся должны:**

1. Знать здания, улицы города, их историю, архитектуру, культурную жизнь, связанную с объектами города.
2. Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию.
3. Овладеть приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.
4. Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений, наций;
5. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, экскурсии, публичном выступлении;
6. Знать, как выбрать тему экскурсии, структуру;
7. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
8. Уметь подготовить экскурсию для учащихся разных возрастов, беседу, обрабатывать материалы, собирать материалы для экскурсий, музейных уроков, интересно проводить экскурсии.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

#### Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год	2 год
1	Продолжительность освоения программы	2 года	
2	Начало освоения программы	15.09.2021	15.09.2020
3	Окончание освоения программы	31.05.2023	31.05.2022
4	Входной (вводный) мониторинг	15.09.21-30.09.21	15.09.21-30.09.20
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)	
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2021 – 2022 учебный год: 4 ноября — День народного единства 1,2,3,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1, 4, 5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.	
7	Каникулы (сроки, продолжительность)		
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года	
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	23 – 27.12.2021 25 - 29.05.2022 21 – 25.12.2022	25 – 29.12.2021 20 - 24.05.2022 25 – 28.12.2022
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	24-31. 05. 2023 г.	24-31. 05. 2022 г.

**Приложение 1**  
к календарному учебному графику

Расписание занятий в 2021/2022 учебном году

Объединения «Экскурсоводы города»

Педагог Манина Галина Борисовна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МБОУ Гимназия № 10, ул. Елькина, 10

<b>№ группы</b>	<b>год обучения</b>	<b>среда</b>	<b>пятница</b>	<b>суббота</b>
1	2 год	11:10-13:10		15:00-17:30
2	1 год		14:15-16:15	12:30-15:00

## 2.2. Учебный план.

№ п/п	Год обучения	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	1 год обучения	56	106	162
2.	2 год обучения	56	106	162

## 2.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся от 12 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 7 до 12 человек.

### **Возрастные особенности детей 12-16 лет:**

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Очень важно принимать во внимание стабильные интересы подростков к различным видам деятельности, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

### **Организация образовательного процесса**

Форма обучения – **очная**, формы проведения занятий: **групповые и индивидуальные**.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, экскурсии в музей, викторины, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. Объединение охватывает разновозрастные группы, существует практика смешанных групп.

Работа в объединении состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы об особенностях экскурсий и правилах техники безопасности, некоторые темы повторяются на более сложном уровне в разновозрастных группах. На практических занятиях дети получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности. Для расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии в музеи и на выставки, просматривают литературу и видеоматериалы по теме.

Формами занятия являются: беседа, просмотр видеоматериалов, дискуссии, совместное обсуждение и составление текстов, репетиционные занятия, индивидуальные презентации детей, практическое занятие на местности.

Изучение данного курса не ограничивает набор детей в группу ни их психологическими и творческими способностями, ни их возрастом, набор является свободным.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и компьютерное оборудование.

### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Экскурсоводы города».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.



- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Экскурсоводы города». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

№ п/п	Тема	Вид контроля
1	Вводное занятие.	-
2	История развития экскурсионного дела в мире.	Тест
3	История развития экскурсионного дела в России.	Доклады о популярных экскурсионных маршрутах
4	Экскурсии: сущность, функции и признаки.	Тест.
5	Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.	Тест.
6	Тематика и содержание экскурсии.	Устный опрос.
7	Технология подготовки новой экскурсии.	Разработка технологической карты экскурсии
8	Методика проведения экскурсии.	Подготовка и защита заочной экскурсии
9	Техника ведения экскурсии.	Тест.
10	Личность экскурсовода.	Устный опрос.
11	Умения, навыки, речь экскурсовода.	Устный опрос.
12	Внеречевые средства общения.	Устный опрос.
13	Экскурсионная деятельность учащихся.	Создание и защита собственного экскурсионного продукта.

Формами подведения итогов могут быть:

- Индивидуальные презентации детей об отдельных объектах изучаемой темы;
- Проведение виртуальных экскурсий;
- Участие в общешкольных мероприятиях;
- Проведение пешеходных экскурсий для учащихся своей гимназии.

## **2.5. Методические и дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия:

набор карточек по темам разделов, с размещенными на них различными схемами, основными понятиями; методические материалы по основам экскурсоведения, по экскурсионной методике, по исследовательской деятельности; исследовательские работы обучающихся, педагогов; учебники, учебные пособия и тематическая литература по экскурсоведению, музееведению; музейные экспонаты, карты, альбомы по искусству и др.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии, схемы и карты города;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

## **2.6. Список литературы.**

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

1. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель: Простов М.П. М., 1984.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
3. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы / Сост. Т.Н.Трунцева . – М.,2016
- 5.Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. М.,2014
- 6.Сичинава В.А. Экскурсионная работа. М.,1981
7. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000.
8. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
9. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.
10. Программа «Школа юного экскурсовода» сост. Васнева Л.А. - «Воспитание школьников» под ред. Л.В.Кузнецовой. 2007 г. № 9. стр. 28-30.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.**

1. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала. XI – XVIII века: Учеб.пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. Дом, 2000.
2. Володин П.А. Челябинск // Архитектура городов СССР. – М., 1950.
3. Дегтярёв И.В., Боже В.С. Купола над городом: Истор. судьбы челябинских церквей. – Челябинск, 1992.

4. Дореволюционный Челябинск в слове современников: Собр. текстов / Сост. В.С. Боже. – Челябинск, 1997.
5. Иванцова М.Я. Челябинск: Краткий путеводитель – Челябинск, 1961.
6. Корецкая Т.А. Земля уральская: энциклопедия для детей. - Челябинск, 2004.
7. Моисеев А.П. Память челябинских улиц. – Челябинск, 1988.
8. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению. Выпуск 1. – Челябинск, 2006.
9. Памятники истории Челябинской области: Справочник / Сост. М.А. Чулкина – Челябинск, 1990.
10. Салмина М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI в.–Челябинск: «Взгляд», 2004.
11. Скрипов А.С. Челябинск, 20 век. - Челябинск, 2000.
12. Челябинск. История моего города: Учеб.для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев./ Сост. Виноградов Н.Б. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
13. Челябинск неизвестный: Краевед. сб. – Вып. 1,2,3 / Сост. В.С. Боже. – Челябинск, 1996, 1997, 1999