

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Протокол № 1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Ю.В. Кондратенков

№ 150 от 02.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«Моя малая Родина»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
Идрисова Рания Маратовна,
педагог дополнительного образования

**Челябинск
2022 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Моя малая Родина»
Ф.И.О., должность, категория	Идрисова Рания Маратовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года); - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Ознакомительный уровень
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	7 – 10 лет
Продолжительность реализации программы	4 года
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 30.08. 2022г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8 - 23
1.4	Планируемые результаты.	24 - 31
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарно - учебный график	32-34
2.2	Учебный план	35-36
2.3	Условия реализации программы	37-38
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	39-43
2.5	Методические и дидактические материалы	44
2.6	Список литературы	45-46
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		47-50
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		51-69

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста с их интересами и возможностями, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, Устава и Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Программа «Моя малая Родина» туристско-краеведческой направленности и направлена на:

- развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания;
- развитие у обучающихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;
- формирование первичных туристских навыков и умение их совершенствовать;
- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

Краткая информация

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины. Неоспоримо то, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало

говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается именно в школе. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования школьников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения в лесу, во время привала, купания в реке и т.д., оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Туризм воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг обучающихся, учителей и родителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Новизна программы заключается в том, что через организацию с обучающимися детского туризма и краеведения формируются первые навыки бережного отношения к природе, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема

становления у обучающихся ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, гражданственности. Воспитание любви к родным местам, культуре и традициям своего народа, невозможно без изучения истории своей малой Родины. Именно поэтому так актуальна туристско - краеведческая работа в образовательном учреждении. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ее реализация содействует решению данных проблем и позволяет ребенку овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для разностороннего развития личности ребенка, общего оздоровления его организма, укрепления физических и духовных сил, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма и изучению своего края.

Программа нацелена на развитие у обучающихся нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность. Составленная программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой Родине.

Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Практическая значимость

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

Предметные:

- Способствовать формированию знаний о природе родного края;
- Сформировать первичные знания и умения в области туризма, оказания первой медицинской помощи;
- Научить обдуманно, принимать самостоятельные решения;
- Способствовать формированию жизненной самостоятельности и волевых качеств.

Метопредметные:

- Развивать интерес к дальнейшему изучению туризма;
- Развивать интерес к истории своей малой Родины, ее историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Личностные:

- Воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки;
- Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине;
- Воспитывать чувство личной ответственности за порученное дело, умение доводить его до конца;
- Заложить основы экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру;
- Воспитывать гуманное отношение к природе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план 1 год обучения (72ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа	
Вводный контроль		2	-	2		Тест
Раздел 1. Краеведение		26	12	14		
1.1.	Мой дом. Моя родословная. Состав семьи.	10	5	5	Беседа, презентация, просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных видеофильмов.	
1.2.	Я и мое имя	4	2	2	Беседа, рассказ, чтение стихотворений об именах	
1.3.	Родная школа. История школы. Трудовая жизнь в школе. Народные праздники и обряды школы.	6	2	4	Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов о школьных праздниках	
1.4.	Мой город. Первоначальные исторические сведения о Челябинске. Улица, на которой я живу.	6	3	3	Беседа, презентация, игра, доклад.	
Промежуточный контроль.		2	-	2		Выставка рисунков «Мой город».
Раздел 2. Туризм		20	8	12		
2.1	Турист. Кто такой турист. Что такое туризм.	2	1	1	Беседа, рассказ. Просмотр видео роликов о туристах.	
2.2	Быт юного туриста. Туристские игры. Песни юного туриста. Одежда туриста.	8	3	5	Рассказ, опрос, иллюстрирование, мини- соревнование	

2.3	Привал. Организация бивака, приготовление пищи, безопасность участников. Правила поведения в походе.	10	4	6	Рассказ, просмотр видео – роликов. Установка палатки Сюжетно – ролевая игра «Привал».	
Раздел 3. Здоровье		18	7	11		
3.1	Здоровый образ жизни. Оказание первой медицинской помощи. Аптечка.	8	3	5	Презентация, беседа, чтение сказок о здоровье	
3.2	Личная гигиена.	10	4	6	Беседа, чтение сказок о личной гигиене, заучивание стихотворений	
Подведение итогов. Итоговый контроль.		2	-	2		Интеллектуальная викторина
Итого часов:		72	29	43		

**Учебный план
2 год обучения (72ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа	
Вводный контроль		2	-	2		Тест
Раздел 1. Краеведение		30	12	18		
1.1.	Мир природы Челябинска и Челябинской области Красная книга ЧО	14	5	9	Беседа, презентация, просмотр видеофильмов. Лепка. Рисование. Кроссворд	
1.2.	Заповедники Челябинской области	8	4	4	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, просмотр фильмов, аппликация, ребусы	
1.3.	Подземная кладовая. Полезные ископаемые Челябинска и Челябинской области	8	3	5	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма «Малахитовая шкатулка». Рисование, дидактические задания	
Промежуточный контроль.		2	-	2		Интеллектуальная викторина
Раздел 2. Туризм		20	9	11		
2.1	История развития туризма в Челябинской области	2	1	1	Беседа, рассказ. Просмотр видео роликов о туристах.	
2.2	Карта Виды и свойства карт.	10	4	6	Рассказ, беседа, иллюстрирование, мини-соревнования. Составление карты. Маршрут от дома до школы	

2.3	Условные знаки	8	4	4	Рассказ, беседа, иллюстрирование	
Раздел 3. Здоровье		14	6	8		
3.1	Состав аптечки	6	2	4	Презентация, беседа, чтение сказок о здоровье	
3.2	Оказание первой помощи при кровотечениях	4	2	2	Беседа, презентация, сюжетно – ролевая игра.	
3.3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	4	2	2	Беседа, презентация, сюжетно – ролевая игра.	
Подведение итогов. Итоговый контроль.		2	-	2		Эссе на тему: «Край, в котором я живу»
Итого часов:		72	29	43		

**Учебный план
3 года обучения (72ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа	
Вводный контроль		2	-	2		Тест
Раздел 1. Краеведение		28	10	18		
1.1.	Достопримечательности города Челябинска	8	2	6	Беседа, презентация, просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных видеофильмов.	
1.2.	Площади города Челябинска	8	3	5	Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов. Дидактические задания.	
13.	История моего города. Символика Челябинска и Челябинской области.	6	3	3	Беседа, рассказ, чтение стихотворений. Аппликация, ребусы	
1.4.	Люди моего города	6	2	4	Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов	
Промежуточный контроль.		2	-	2		Интеллектуальная викторина
Раздел 2. Туризм		26	9	17		
2.1	Виды туризма	10	5	5	Беседа, рассказ. Просмотр видео роликов о туристах.	
2.2	Топографические знаки	8	2	6	Рассказ, опрос, иллюстрирование, мини-соревнование. Топографический диктант.	

2.3	Костер. Виды костра.	8	2	6	Беседа, иллюстрирование. Выкладывание различных видов костра.	
Раздел 3. Здоровье		10	4	6		
3.1	Температура тела человека. Приборы для измерения температуры.	2	1	1	Презентация, беседа.	
3.2	Органы чувств человека.	4	2	2	Беседа. Просмотр видео роликов. Загадки, ребусы.	
3.3	Виды травм	4	1	3	Презентация, рассказ. Сюжетно-ролевая игра	
Подведение итогов. Итоговый контроль.		2	-	2		Защита реферата
Итого часов:		72	25	47		

**Учебный план
4 года обучения (72ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа	
Вводный контроль		2	-	2		Тест
Раздел 1. Краеведение		28	11	17		
1.1.	Горы Челябинской области. Легенды о происхождении гор.	10	4	6	Беседа, презентация, просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных видеофильмов.	
1.2.	Водоемы Челябинской области. Легенды о происхождении водоемов.	10	4	6	Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов	
1.3.	Животный и растительный мир водоемов.	8	3	5	Беседа, презентация, рассказ, просмотр видеофильмов Дидактические задания.	
Промежуточный контроль.		2	-	2		Кроссворд «Родной край»
Раздел 2. Туризм		16	4	12		
2.1	Туризм. Укладка рюкзака. Туристские узлы и их классификация.	10	2	8	Беседы, дидактические и подвижные игры на туристическую тематику	
2.2	Ориентирование	6	2	4	игры на умение ориентироваться в пространстве и по карте	
Раздел 3. Здоровье		20	9	11		
3.1	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний	12	6	6	«Своя игра» - викторина	
3.2	Режима дня в походе	8	3	5	Беседа. Просмотр видео роликов.	

					Загадки. Сюжетно – ролевая игра.	
Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	-	2			Защита проекта
Итого часов:	72	26	46			

Содержание учебного плана 1 год обучения

Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Краеведение, туризм. Их необходимость, роль, цели, задачи.

Вводный контроль. Тест.

Раздел 1. Краеведение.

Тема 1.1. «Мой дом. Моя родословная. Состав семьи»

Теория: Типы и виды домов. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи семьи. Интерьер дома. Домашние животные. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Состав семьи. События, которые отразились в истории семьи.

Практика: Изображение своего дома. Лепка интерьера, домашних животных. Устный рассказ. Составление генеалогического древа.

Тема 1.2. «Я и мое имя»

Теория: Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практика: Игры с использованием имен.

Тема 1.3. «Родная школа»

Теория: История школы. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Трудовая жизнь в школе. Народные праздники и обряды школы.

Практика: Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Рисование. Лепка.

Тема 1.4. «Мой город»

Теория: Понятие малой Родины. Первоначальные исторические сведения о названии Челябинска, застройках, занятиях людей. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Достопримечательности города.

Практика: Работа с аппликацией. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе (дети рисуют свой путь к школе).

Промежуточный контроль: Выставка рисунков «Моя семья», «Мой город».

Раздел 2. Туризм.

Тема 2.1. «Турист»

Теория: Знакомство с понятиями «турист», «туризм». Куда и на чем можно отправиться в путешествие. Виды туризма.

Практика: Просмотр видеофильмов о походах, туристах, лучших спортсменов Челябинской области.

Тема 2.2. «Быт юного туриста»

Теория: Понятие определения «быт». Что входит в быт туриста. Виды спортивно-туристских игр во время похода. Подготовка, проведение игр и краеведческих викторин. Как нужно одеваться во время похода.

Практика: Иллюстрирование, мини-соревнование. Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение

песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

Тема 2.3. «Привал»

Теория: Что такое бивак. Организация бивака, должностные обязанности в походе. Приготовление пищи. Безопасность участников в лесу, во время купания, приготовления пищи. Как правильно вести себя в походе. Виды костра. Способы разжигания костра.

Практика: Просмотр видео – роликов. Установка палатки, сюжетно – ролевая игра «Привал».

Раздел 3. «Здоровье»

Тема 3.1. Здоровый образ жизни.

Теория: Что такое ЗОЖ. Как правильно закаляться. Продукты питания. Зачем вести здоровый образ жизни. Как быстро и правильно оказать первую медицинскую помощь.

Практика: рисование, сюжетно – ролевая игра по подгруппам, просмотр мультфильмов, чтение сказок.

Тема 3.2. «Личная гигиена»

Теория: что такое гигиена. Правила личной гигиены – зачем их нужно соблюдать. Что относится к предметам личной гигиены.

Практика: просмотр мультфильмов о гигиене, дидактические задания.

Итоговый контроль: Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Ознакомление с программой. Краеведение, туризм. Их необходимость, роль, цели, задачи.

Вводный контроль. Тест.

Раздел 1. Краеведение.

Тема 1.1 «Мир природы Челябинска и Челябинской области»

Теория: Многообразие природы: растительного, животного мира. Растения. Деревья: лиственные, хвойные. Кустарники. Что такое этажи леса. Изучение лекарственных растений. Лечебные свойства лекарственных трав. Как собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения. Если бы на Земле не было растений. Растения прекрасные, но опасные. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения. Животные: растительоядные, насекомоядные, хищные; приспособленность к условиям жизни. Ареал обитания. Пищевая цепочка.

Практика: Просмотр видеофильмов об особенностях растительного и животного мира. Рисование. Разгадывание кроссвордов. Конкурс рисунков.

Тема 1.2. «Заповедники Челябинской области»

Теория: Что такое заповедники, заказники. Какие заповедники, заказники имеются на территории Челябинской области. Роль заповедников в охране природы;

Практика: Просмотр фильмов, аппликация, разгадывание ребусов.

Тема 1.3. «Подземная кладовая»

Теория: Формировать представления обучающихся о полезных ископаемых, добываемых на территории Челябинской области.

Практика: Просмотр мультфильма «Малахитовая шкатулка». Рисование. Лепка.

Промежуточный контроль: Интеллектуальная викторина «Край, в котором я живу»

Раздел 2. Туризм.

Тема 2.1. «История развития туризма в Челябинской области»

Теория: Обобщить знания о понятиях «турист», «туризм». Куда и на чем можно отправиться в путешествие. Виды туризма. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в походе. Быт туриста.

Практика: Просмотр видеофильмов о походах, туристах, лучших спортсменов Челябинской области.

Тема 2.2. «Карта»

Теория: Виды и свойства карт. Знакомиться с понятиями: километровая сетка, копирование карт, масштаб карты;

Практика: Работа с картой и контурными картами, нахождение на карте границы Европа-Азия, крупных городов Челябинской области. Минисоревнования. Составление карты. Маршрут от дома до школы.

Тема 2.3. «Условные знаки»

Теория: Что такое условные знаки. Значение условных знаков карты и умение по ним читать карту;

Практика: Беседа, иллюстрирование. Сюжетно – ролевая игра «Самый быстрый».

Раздел 3. «Здоровье»

Тема 3.1. «Аптечка»

Теория: Состав, назначение походной аптечки. Обязанности врача до и вовремя похода;

Практика: Презентация, беседа, чтение сказок о здоровье.

Тема 3.2. «Оказание первой помощи при кровотечениях»

Теория: Виды кровотечений. Знакомство с правилами оказания первой помощи при некоторых кровотечениях;

Практика: Беседа, презентация, сюжетно – ролевая игра.

Тема 3.3. «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах»

Теория: Что такое тепловой и солнечный удар. Применение знаний правил оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Меры предосторожности при нахождении под солнцем;

Практика: Беседа, презентация, сюжетно – ролевая игра.

Итоговый контроль. Эссе на тему: «Край, в котором я живу»

Содержание учебного плана 3-го года обучения

Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Ознакомление с программой. Краеведение, туризм. Их необходимость, роль, цели, задачи.

Вводный контроль. Тест

Раздел 1. Краеведение.

Тема 1.1. «Достопримечательности города Челябинска»

Теория: Продолжить знакомство с достопримечательностями нашего края.

Практика: Беседа, презентация, просмотр видеофильмов. Анализ просмотренных видеофильмов. Кроссворды.

Тема 1.2. «Площади города Челябинска»

Теория: Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов.

Практика: Дидактические задания. Рассказ. Просмотр фильмов, разгадывание ребусов.

Тема 1.3. «История моего города»

Теория: Определение территориальной принадлежности. Коренное население. Народы, проживающие в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Символика Челябинска и Челябинской области.

Практика: Просмотр фильмов, аппликация, разгадывание ребусов.

Тема 1.4. «Люди моего города»

Теория: Представить основные сведения о выдающихся людях родного города, составлять описание добрых дел людей (тружеников), живущих рядом.

Практика: Рассказ. Опрос. Беседа.

Промежуточный контроль: кроссворд «Знай свой город»

Раздел 2. Туризм.

Тема 2.1. «Виды туризма»

Теория: Обобщить, закрепить знания о том, кто такой турист, что такое туризм; изучить некоторые виды туризма.

Практика: Просмотр видеофильмов о походах, туристах

Тема 2.2. «Топографические знаки»

Теория: Что такое топографические знаки. Знакомство с топографической картой Челябинской области.

Практика: Создание простейших планов и схем (кабинета, школьного двора, т.п.). Топографические игры. Топографический диктант.

Тема 2.3. «Костер»

Теория: Что такое костер. Необходимость костра в походе. Костер и костровые принадлежности. Организация костра в походных условиях. Виды костра.

Практика: Беседа, иллюстрирование. Выкладывание различных видов костра.

Раздел 3. «Здоровье»

Тема 3.1. «Температура тела»

Теория: Приборы для измерения температуры человека. Правила безопасности при работе медицинским термометром. Знать и уметь пользоваться номерами телефонов экстренной помощи,

Тема 3.2. «Органы чувств человека»

Теория: какие имеются у человека органы чувств. Их значение в жизни человека. Органы чувств человека, как основа выживания во время похода, экскурсий в экстремальных ситуациях. Какой орган чувств самый главный.

Практика: Беседа. Просмотр видеороликов. Загадки, ребусы. Кроссворд.

Тема 3.3. «Виды травм»

Теория: Что такое травма. Основные виды травм и первая помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при лёгких травмах, отмороживании, перегревании и т.д. Первая медицинская помощь при вывихе, переломе. Причины, вызывающие травмы.

Практика: Презентация, рассказ. Сюжетно-ролевая игра.

Итоговый контроль: Защита реферата.

Содержание учебного плана 4 год обучения

Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Ознакомление с программой. Краеведение, туризм. Их необходимость, роль, цели, задачи.

Вводный контроль. Тест.

Раздел 1. Краеведение.

Тема 1.1. «Горы Челябинской области»

Теория: Знакомство с особенностями поверхностного строения Челябинской области; с терминами и понятиями: рельеф, равнина, горы, низменность. Легенды о происхождении гор.

Практика: Беседа, презентация, создание макета гор

Тема 1.2. Водоемы Челябинской области

Теория: Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов Челябинской области: озера, реки, водохранилища. Легенды о происхождении водоемов.

Практика: Беседа, презентация, рассказ, просмотр видеofilьмов

Тема 1.3. «Животный и растительный мир водоемов»

Теория: знакомство с разнообразием обитателей водоёма и связях между ними. Растения и животные водоёмов. Охрана растений и животных водоёмов.

Практика: Беседа, презентация, рассказ, просмотр видеofilьмов
Дидактические задания.

Промежуточный контроль: Кроссворд «Родной край»

Раздел 2. Туризм.

Тема 2.1. «Туризм»

Теория: Обобщить, закрепить знания о том, кто такой турист, что такое туризм. Что такое рюкзак. Обобщить знания о личном и групповом снаряжении туриста. Правильная укладка рюкзака. Учиться правильно выбирать и оптимизировать снаряжение по весу, объёму и общей функциональности. Знакомство с некоторыми видами туристских узлов.

Практика: Беседы, дидактические и подвижные игры на туристическую тематику. Узлы. Вязка туристских узлов.

Тема 2.2. «Ориентирование»

Теория: Что такое ориентирование. Способы ориентирования. Формировать представление о различных способах ориентирования на местности, учить ориентироваться по Солнцу, компасу, природным признакам.

Практика: Игры на умение ориентироваться в пространстве и по карте. Разучивание речовок, песен.

Раздел 3. «Здоровье»

Тема 3.1. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.

Теория: Презентация, беседа. Формирование знаний и умений о личной гигиене и профилактике заболеваний в походе. Ввести понятие гигиены, личной гигиены, профилактика заболеваний, знакомить учащихся правилам личной гигиены и профилактике заболеваний в походе и их причинно-следственной связью.

Практика: «Своя игра» - викторина

Тема 3.2. «Режима дня в походе»

Теория: Обобщить знания обучающихся о режиме дня, его значении в жизни человека. Формировать представление о критериях выполнения туристских обязанностей в походе. Коллектив. Умение работать в коллективе, чувство ответственности за принятое решение.

Практика: Беседа. Просмотр видео роликов. Загадки. Сюжетно – ролевая игра.

Итоговый контроль: Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения.

1. Предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- что такое семья;
- родственные отношения в семье, членов своей семьи;
- историю своей школы;
- народные праздники и обряды школ;
- первоначальные сведения о городе Челябинске;
- кто такой турист;
- процесс организации бивака- правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести простейшие соревнования, игры;
- правила поведения во время похода;
- что такое ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

- ставить палатку;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- соблюдать правила личной гигиены
- определять родственные связи

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, историю и культуру своего края;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование устойчивости, внимания, наблюдательности;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- природу родного края;
- многообразие растительного и животного мира;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- взаимосвязь растительного и животного мира с человеком;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- роль заповедников и заказников в охране природы;
- историю зарождения туризма;
- состав походной аптечки;
- правила нахождения под солнцем.

Обучающиеся должны уметь:

- определять вид некоторых растений;
- составлять пищевые цепочки;
- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира родного края;

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- ориентироваться по карте;

- читать некоторые условные знаки на карте;

- оказывать первую помощь при некоторых видах кровотечения и солнечном и тепловом ударах.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, историю и культуру своего края;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование устойчивости, внимания, наблюдательности;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые результаты по окончании 3-го года обучения.

Предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- историю своего города;
- выдающихся деятелей своего города;
- название, расположение площадей города;
- символику Челябинска и Челябинской области;
- виды туризма;
- несколько видов костра;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- осторожность и внимательность на туристской прогулке и экскурсии предохраняют от травм;
- органы чувств человека.

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать или изображать различными способами то, что увидел;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- соблюдать чистоту на природе, беречь ее, заботиться о ней;
- играть в простые краеведческие игры;
- определять виды костра.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, историю и культуру своего края;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- формирование устойчивости, внимания, наблюдательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты по окончании 4-го года обучения.

Предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- рельеф, равнина, горы, низменность;
- название некоторых гор, хребтов Челябинской области;
- некоторые водоемы: озера, реки, родники;
- растительный и животный мир водоемов;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- алгоритм укладки рюкзака;
- несколько способов вязания туристских узлов.

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать или изображать различными способами то, что увидел в своем городе;
- определять некоторые виды животного и растительного мира Челябинской области;
- правильно укладывать рюкзак;
- вязать некоторые виды туристских узлов;
- ориентироваться в пространстве;
- соблюдать личную гигиену туриста;
- соблюдать режима дня в походе.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, историю и культуру своего края;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- формирование устойчивости, внимания, наблюдательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год
1	Продолжительность освоения программы	4 года
2	Начало освоения программы	15.09.2022
3	Окончание освоения программы	25 - 29.05.2026
4	Входной (вводный) мониторинг	15.09.22-11.09.22
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: суббота, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2022 – 2023 учебный год: 4 ноября — День народного единства 1,4,5,6,7, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 8, 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы зимние: 01.01 – 08.01 2023 г.
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	21 – 25.12.2022, 20 - 26.05.2023
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	25 - 29.05.2026

Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

	Группы по годам обучения:	3 год
1	Продолжительность освоения программы	4 года
2	Начало освоения программы	02.09.2020
3	Окончание освоения программы	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг	02.09.20 - 09.09.20
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: суббота, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2022 – 2023 учебный год: 4 ноября — День народного единства 1,4,5,6,7, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 8, 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы зимние: 01.01 – 8.01 2023 г.
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	19 – 23.12.2020, 15 - 19.05.2021 19 – 23.12.2021, 15 - 19.05.2022 19 – 23.12.2022, 15 - 19.05.2023 19 – 23.12.2023, 15 - 19.05.2024
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	20.05.2024

Приложение 1
к календарному учебному графику

Расписание занятий в 2022/2023 учебном году

Объединения «Моя малая Родина»

Педагог Идрисова Рания Маратовна

Место проведения занятия (ОО, адрес): МБУДО «СЮТур г. Челябинска», ул. Кудрявцева, 36

Название объединения	№ группы, год обучения	вт	ср	пт	Итого часов на группу
«Моя малая Родина»	1/ гр.1			12.30-14.30	2
	1/ гр.2			15.00-17.00	2
	1/ гр.3		13.00-15.00		2
	3/ гр.4	11.00 – 13.00			2
					8

2.2. Учебный план.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж.	2	2	-	
2	Вводный контроль	2	-	2	Тест «Юный турист - краевед»
3	Раздел 1. Краеведение	32	14	18	Дидактические задания.
4	Промежуточный контроль.	2	-	2	Выставка рисунков «Мой город»
5	Раздел 2. Туризм	20	8	12	Сюжетно – ролевая игра «Привал».
6	Раздел 3. Здоровье	12	5	7	Составление режима дня
7	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	-	2	Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»
	Итого часов	72	29	43	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж.	2	2	-	
2	Вводный контроль	2	-	2	Тест «Юный турист - краевед»
3	Раздел 1. Краеведение	30	12	18	Конкурс рисунков
4	Промежуточный контроль.	2	-	2	Интеллектуальная викторина «Край, в котором я живу»
5	Раздел 2. Туризм	20	9	11	Сюжетно – ролевая игра. «Самый быстрый».
6	Раздел 3. Здоровье	14	6	8	Дидактическое задание
7	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	-	2	Эссе на тему: «Край, в котором я живу»
	Итого часов	72	29	43	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж.	2	2	-	
2	Вводный контроль	2	-	2	Тест «Юный турист - краевед»
3	Раздел 1. Краеведение	28	10	18	Интеллектуальная викторина
4	Промежуточный контроль.	2	-	2	Кроссворд «Знай свой город»
5	Раздел 2. Туризм	26	9	17	Кроссворд «На привале и пути»
6	Раздел 3. Здоровье	10	4	6	Дидактическое задание
7	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	-	2	Защита реферата
9	Итого часов	72	25	47	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж.	2	2	-	
2	Вводный контроль	2	-	2	Тест «Юный краевед»
3	Раздел 1. Краеведение	28	11	17	Викторина «В мире животных»
4	Промежуточный контроль.	2	-	2	Кроссворд «Родной край»
5	Раздел 2. Туризм	16	4	12	Сюжетно – ролевая игра. «Мы - туристы».
6	Раздел 3. Здоровье	20	9	11	Викторина «Своя игра»
7	Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	-	2	Защита проекта
9	Итого часов	72	26	46	

2.3. Условия реализации программы.

Сроки реализации.

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 4 года обучения. Программа нацелена на обучающихся начальных классах в возрасте 7 – 10 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Именно поэтому так важно в этом возрасте заложить основы формирования представлений о своей малой Родине посредством изучения краеведения.

В объединение принимаются все желающие с 1 по 4 классы, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса.

Форма проведения занятий подобрана с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы и специфики программ туристско-краеведческой направленности: теоретические (рассказ, экскурсия, презентация, беседа и тд) и практические занятия (выставки, творческие работы, лепка, рисование, аппликация и тд). Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, фронтальная, индивидуальная. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебные занятия делятся на теоретические занятия и практические:

1. Теоретические занятия проходят в учебном классе.

2. К практическим занятиям относятся работа с литературными источниками, написание рефератов, выполнение творческих работ и тд, а также предполагается участие в конкурсах городского уровня.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий – кабинет, средства ИКТ, медиа оборудование – компьютер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение «Моя малая Родина», туристское снаряжение и оборудование, наглядный материал. канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, учебная и художественная литература по краеведению и туризму.

Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники.

Исторические и современные фотографии города, карта края и города.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Моя малая Родина».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для обучающихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Моя малая Родина». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина» в соответствии с содержанием программы.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе, с указанием ссылки на них в таблице.

«Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина». 1 год обучения

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тест «Юные турист - краевед» (Приложение № 2.3)	10-ти бальная система. Значки	Тест «Юные турист - краевед» (приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, аппликация, мини-соревнование, дидактические задания, кроссворды, ребусы, контрольное упражнение, беседа	Присвоение медалей, жетоны	(приложение № 1.3)
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Выставка рисунков «Мой город» (Приложение № 2.3)	Грамоты	(приложение № 1.3)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины» (Приложение № 2.3)	Жетоны. Присвоение званий «Лучший знаток своей малой Родины», дипломы	(приложение № 1.3)

«Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина». 2 год обучения

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тест «Юный турист - краевед» (Приложение № 2.4)	10-ти бальная система. Значки	(приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, аппликация, мини-соревнование, дидактические задания, ребусы, конкурс рисунков	Присвоение медалей, жетоны	(приложение № 1.3)
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Интеллектуальная викторина «Край, в котором я живу» (Приложение № 2.3)	Жетоны за каждый угаданный ответ. Награждение грамотами	(приложение № 1.3)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Эссе на тему «Край, в котором я живу » (Приложение № 2.3)	Грамоты	(приложение № 1.3)

«Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина». 3 год обучения

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тест «Юный турист - краевед» (Приложение № 2.3)	10-ти бальная система. Значки	(приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, аппликация, мини-соревнование, дидактические задания Кроссворды	Присвоение медалей	(приложение № 1.3)
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Кроссворд «Знай свой город» (Приложение № 2.3)	Жетоны за каждый угаданный ответ. Награждение грамотами	(приложение № 1.3)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Защита реферата	Грамоты, медали	(приложение № 1.3)

«Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина». 4 год обучения

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тест «Юный краевед» (Приложение № 2.3)	10-ти бальная система. Значки	(приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, беседы, мини-соревнование, дидактические задания Кроссворды, викторины	Присвоение медалей	(приложение № 1.3)
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Кроссворд «Родной край» (Приложение № 2.3)	Награждение грамотами, медалями	(приложение № 1.3)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Защита проекта	Грамоты, медали	(приложение № 1.3)

2.5. Методические и дидактические материалы.

При организации образовательной деятельности по программе «Моя малая Родина» использованы следующие:

Методические материалы:

М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.

Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред. – сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239с.

Н.Б.Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»

Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа./ Автор-сост. И.В.Гуреева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 112с.

Синицына Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 222 с.

Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 190 с.

Ю.С.Самохин «Туризм в детском оздоровительном лагере»

Дидактические материалы:

Карточки-задания по различным темам, игры, викторины, ребусы, пазлы и тд.

Медицинские приборы – бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, аптечка.

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся: мини-соревнование, дидактические задания, ребусы, тесты, кроссворды.

ИКТ, видеосюжеты по темам, презентации к занятиям.

Исторические и современные фотографии города, карта края и города, видеофильмы.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Архандеева Г. А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. {текст} Г. А Архандеева - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2015 г. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Спортивное ориентирование. М.: ЦДЮТур 1999.
4. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.
5. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист. – М. ТССР, 1998.
6. Велитченко В. К Человек в экстремальных условиях среды. В. К Велитченко - М.: Мысль, 2016 г.
7. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
9. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000 г.
10. Константинов Ю.С. Юные судьи туристских соревнований. - М.: ЦДЮТур МО РФ 1999.
11. Константинов Ю.С. Туристы-проводники. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000.
12. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 1997.
13. Лукоянов П.И Самодеятельное туристское снаряжение. – М., Ф и С 1986.
14. Макарова О. С. Мир путешествий. ж. Начальная школа № 5 – 1999. с. 56 – 65.
15. Остапец – Свешников А.А. Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М.,1991.
16. Оздоровительно познавательный туризм. – М.: Советский спорт.2003.
17. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 4.
18. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение 1990.
19. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд. «Большая Российская энциклопедия» 1993.
20. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

Для обучающихся:

1. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Гастюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания. {текст} А. В Гастюшин - М.: Знание, 2017 г.
3. М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.:КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.
4. Н.Б.Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»

Для родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Сеницына Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 222 с.
3. Велитченко В. К Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. К Велитченко - М.: Мысль, 2016 г.
4. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. К Велитченко - М.: Воениздат, 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки результатов аттестации» к программе «Моя малая Родина»:

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	48
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	49
Приложение 1.3. «Форма фиксации результатов»	50

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Приложение 1.2
к программе «Моя малая Родина»

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
_____ **направленности**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка						
1.1. Теоретические знания						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
3. Обще-учебные умения и навыки:						
3.1. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога;						
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы						
4. Предметные достижения: - внутриучрежденческие; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.						
ИТОГО баллов:						

Приложение 1.3
к программе «Моя малая Родина»

Форма фиксации результатов группа

№	ФИО	Входной контроль (высокий, средний, низкий)	Текущий контроль (+/-)	Промежуточная аттестация (высокий, средний, низкий)	Итоговая аттестация (высокий, средний, низкий)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

ПРИЛОЖЕНИЯ 2
«Методические, дидактические,
оценочные материалы»
к программе
«Моя малая Родина»

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности»	52-53
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	54
Приложение 2. 3. «Формы аттестации. Методические, дидактические, оценочные материалы»	55-69

Приложение 2.1
к программе «Моя малая Родина»

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой направленности**

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			<u>средний уровень</u> (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			<u>высокий уровень</u> (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	1.2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<u>достаточный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			<u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>достаточный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			<u>средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>3.1. Учебно-коммуникативные умения.</u>		достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- наблюдение	
	3.1.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10		
	<u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки:</u>					
	3.2.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1		
средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);			5			
максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).			10			
3.2.2. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе					

Критерии баллов физкультурно-спортивной направленности

Высокий (В) уровень	С 31-до 60 баллов
Средний (С) уровень	С 7-до 30 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 6 баллов

Приложение 2.2
к программе «Моя малая Родина»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

**Формы аттестации. Методические, дидактические, оценочные материалы
1 года обучения**

Вводный контроль. Тест «Юный турист - краевед»

Предлагаются вопросы. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

1. Первоклассники – туристы хорошо знают свою школу. Назовите адрес школы, в которой вы учитесь:

- А) ул. Карпенко, 70
- Б) ул. Кудрявцева, 79

2. Поход – это...

- А) Организованное, запланированное путешествие
- Б) Прогулка по парку

3. Как называется город, в котором вы живете?

- А) Челябинск
- Б) Москва

4. Как называют жителей Челябинска?

- А) Челябинцы
- Б) Челябиненцы

4. Какие горы пролегают через всю нашу страну?

- А) Алтай
- Б) Уральские горы

5. На какой реке стоит город Челябинск?

- А) Миасс
- Б) Волга

6. Что такое семья?

- А) Группа людей, объединенных родственными связями
- Б) Группа людей, живущих вместе

7. Кто такой турист?

- А) Путешественник
- Б) Специалист по погоде

8. Что такое компас?

- А) Солнечные часы
- Б) Прибор для определения сторон света

9) Что такое гигиена?

- А) Уход за своим телом
- Б) Животное

10. Что такое привал?

- А) Остановка в пути для отдыха во время похода
- Б) Место отправления автобусов

Победителем является тот, кто набрал максимальное количество баллов.

1 – 4 баллов – низкий уровень

5 - 7 баллов – средний уровень

8 - 10 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль. Критерии оценивания рисунков.



Критерии оценивания работ:

Наименование критерия	Баллы
1. Авторское своеобразие и стиль исполнения (оригинальность)	от 1 до 5
2. Эстетика работы	от 1 до 5
3. Практичность дизайна	от 1 до 5
4. Степень самостоятельности ребенка при выполнении работы	от 1 до 5
Максимальное количество	20

Итоговый контроль

Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»

1 конкурс. «Визитная карточка»

Игроки делятся на две команды. Назначается капитан. Игроки вместе с капитаном придумывают название и девиз команды. Максимум 3 жетона.

2 конкурс. «Вопрос – ответ»

За каждый правильный ответ выдается жетон. Вопросы задаются каждой команде поочередно.

1. Как называется наша страна?
Как называются жители нашей страны?
2. В каком городе мы живем?
В какой области находится Челябинск?
4. Какие горы пролегают через всю нашу страну?
В какой части Уральских гор находится Челябинск?
5. Что такое семья?
Что такое родословная?
6. Что такое туризм?
Кто такой турист?
7. Перечислите виды туризма
8. Что такое личное снаряжение?
Что такое групповое снаряжение?

3 Конкурс. Загадки с вариантами ответов

Работа с презентацией

4 Конкурс «Что ты знаешь о Челябинске»

Капитаны команд вытягивают листочки, на которых написано название какой - либо достопримечательности г. Челябинска. Капитаны, посоветовавшись с командами, рассказывают об этой достопримечательности. Максимум 3 жетона.

Участникам победившей в викторине команды присваиваются звания «Лучший знаток своей малой Родины».

5 Конкурс. Мини – рассказ. Максимум – 5 жетонов.

1 команда – организация бивака;

2 команда – правила поведения в походе.

1 – 10 жетонов – низкий уровень

11 – 15 жетонов – средний уровень

16 – 21 жетонов – высокий уровень

**Формы аттестации. Методические, дидактические, оценочные материалы
2 года обучения**

Вводный контроль. Тест «Юный турист - краевед»

Предлагаются вопросы. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

1. Выберите прибор, который определяет стороны света

- А) часы
- Б) компас
- В) радиостанция

**2. Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.**

В ситуации такой

Нужно знак найти. Какой?

- А) место остановки автобуса
- Б) место остановки трамвая
- В) пункт первой медицинской помощи

3. Выбери продукты, которые полезны для нашего организма

- А) чипсы, гамбургер
- Б) газированная вода, мармелад с красителями
- В) фрукты, овощи, ягоды, молоко, хлеб

4. Поход – это...

- А) организованное, запланированное путешествие
- Б) проезд на автобусе
- В) плавание на лодке

5. Костёр – это...

- А) пожар
- Б) горящая куча дров
- В) огонь в печи

6. Бивак – это...

- А) место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях природной среды
- Б) название палатки
- В) тип костра

7. Самое крупное животное Челябинской области

- А) медведь
- Б) лось
- В) олень

8. Что такое заповедник?

- А) место, созданное для отдыха людей
- Б) место, где оберегаются редкие и ценные растения, животные
- В) то же самое, что зоопарк

9. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют:

- А) камни
- Б) полезные ископаемые
- В) вода

10. Здоровый образ жизни – это

- А) занятия физической культурой
- Б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- В) порядок выполнения повседневных дел

11. Что такое семья?

- А) группа людей, имеющих родственные связи
- Б) группа людей, живущих вместе
- В) люди, работающие вместе

12. По какому адресу находится ваша школа?

- А) ул. Кудрявцева, 79
- Б) ул. Артиллерийская, 79
- В) ул. Карпенко, 79

13. На какой реке стоит город Челябинск?

- А) Миасс
- Б) Урал
- В) Белая

14. У каких растений несколько тонких стеблей-стволиков?

- А) у дерева
- Б) кустарника
- В) трав

15. Это растение – незаменимое средство для заживления ран, порезов и ссадин.

- А) лопух
- Б) подорожник
- В) ромашка

Промежуточный контроль. Викторина «Край, в котором я живу»

1. Какой самый большой город в нашей области?
2. Выберите из предложенных изображений герб Челябинской области.
3. Почему на гербе города и области изображен верблюд?
4. Сколько лет в этом году исполнилось Челябинску?
5. Как сначала называлась крепость, с которой начинался наш город?
6. Как называется уникальный минералогический заповедник, расположенный рядом с городом Миасс?
7. Чем знаменит Ильменский заповедник?
8. Назовите озера нашей области.
9. Какой самый большой зверь обитает в наших лесах?
10. А какой самый маленький зверек?
11. Какие полезные ископаемые добывают в ЧО?

А теперь давайте проведем экскурсию по городу. Я буду показывать вам старые фотографии Челябинска, которые были сделаны много лет назад. А вы постарайтесь узнать это место и сказать, как оно называется.

Демонстрирую фотографии:

1. Старый вокзал.
2. Улица Кирова.
3. Театр юного зрителя.
4. Мост через реку Миасс на улице Кирова.

В: Теперь ребята мы с вами увидели, как поразительно изменился наш город за прошедшие годы. Каким стал красивым, чистым, какие здания, памятники и дороги в нем появились. Давайте теперь посмотрим на карту нашей области и план города Челябинска и найдем на них знакомые нам места.

1. г. Челябинск.
2. о. Увильды.

3. г.Магнитогорск.
 4. Самую высокую гору Челябинской области - г.Большой Нургуш.
- Показываю ребятам карту г.Челябинска и прошу найти:

1. р.Миасс.
2. Железнодорожный вокзал.
3. Парк имени Ю.Гагарина.
4. Мосты через реку Миасс.

Подведение итогов.

Итоговый контроль. Эссе на тему «Край, в котором я живу»

Памятка по написанию эссе

Эссе – свободное рассуждение на любую тему. Можно сказать, что это, поток мыслей, литературно оформленный. В сущности, никаких правил и ограничений нет. Все знаменитые писатели-эссеисты писали их так – садились и записывали всё, что приходило им в голову.

Как писать эссе?

1. Сначала нужно сесть и подумать – а что я вообще знаю по этой теме? Что читал? Что слышал?
2. Вспомнить все случаи из жизни и из книг, подходящие к этой теме. При желании можно придумать свои случаи – никто не запрещает.
3. Вспомнить и кратко пересказать то, что по этой теме писали знаменитые люди.
4. И главное, что я сам думаю об этом? Мысли могут быть противоречивыми, как за, так и против.
5. Подумав, всё это нужно начать записывать. Не обязательно в виде связного текста, можно пока в виде отрывков, набросков. По мере формулирования и записывания мыслей в голову начнет приходить что-то ещё.
6. После того, как будет записано всё, что пришло в голову, нужно это несколько раз перечитать и построить из этого связный текст. Несмотря на то, что эссе имеет свободную внутреннюю структуру, в нем все же должно быть вступление и заключение. Вступление должно плавно ввести читателя в обсуждаемую тему, а заключение –содержать некий вывод, пусть даже весьма приблизительный и условный.
7. Когда пишешь эссе, старайся придерживаться определенного стиля. Если ты пишешь о чем-нибудь научном, используй научную лексику, стиль научной статьи. Если описываешь забавный случай, переходи к разговорному стилю. Но можно допускать и намеренное несоответствие стиля ситуации. Например, ты пишешь о происшествии в школьной столовой в виде научной статьи или речи известного политика. Это вызовет комический эффект.

Формы аттестации. Методические, дидактические, оценочные материалы
3 года обучения

Вводный контроль. Тест «Юный турист - краевед»

На какой границе находится город Челябинск?

Азия – Европа

Урал - Сибирь

Россия – Казахстан

Россия – Монголия

2. Какой из городов России расположен с Челябинском на одной широте?

Санкт-Петербург

Екатеринбург

Астрахань

Москва

3. На гербе Челябинска и на гербе Челябинской области изображено одно и то же животное, но разных видов. Чего на гербе области вдвое больше?

Горбов

Шерсти

Груза

Ног

4. Какие административные районы города Челябинска названы в честь исторических личностей?

Ленинский – в честь , российского политического деятеля

Калининский – в честь , российского политического деятеля

Курчатовский – в честь , российского физика-атомщика

5. Какой объект города Челябинска НЕ носит имя ?

Улица

Городской сад

Кинотеатр

Театр

Библиотека

6. Назовите главную реку Челябинской области, как она называлась в древности?

Иртыш

Миасс

Енисей

Урал Яик

Река Урал

7. Чего нельзя определить с помощью солнца?

Время суток

Направление ветра

Время года

Стороны света

7. Как сначала называлась крепость, с которой начинался наш город?

8. Как называли Челябинск в годы Великой Отечественной Войны?

9. Почему Челябинск называли Танкоградом в годы Великой Отечественной Войны?

10. Какие заводы нашего города и области вы знаете?

11. Как называется уникальный минералогический заповедник, расположенный рядом с городом Миасс?

12. Чем знаменит Ильменский заповедник?

13. Назовите озера нашей области.
14. Кто написал «Малахитовую шкатулку» и другие сказы об Урале?
15. Какие еще сказы П.П.Бажова вы знаете?

Промежуточный контроль. Кроссворд «Знай свой город»

						³ к													
						у													
			² я			р				⁷ р									
			р			ч			⁴ ч	е			¹⁰ к						
¹ к	и	р	о	в	к	а			е	в			р						
			с			т			л	⁹ о	р	л	е	н	о	к			
			л			о			я	л			п						
			а			⁶ в	е	р	б	л	ю	д	о						
			в						и	ц			¹¹ с	и	т	и			
			с		⁸ л	е	н	и	н	и			т						
			к						с	и			ь						
			а						к										
⁵ ч	е	л	я	б	а														

По горизонтали:

1. Главная пешеходная улица Челябинска
5. Как называлась крепость, основанная в 1736 году на правом берегу реки Миасс?
6. Какое животное изображено на гербе Челябинска?
8. Памятник какой личности установлен на площади Революции?
9. Как называется памятник, посвященный героям Октябрьской революции и Гражданской войны на Урале, установленный на Алом поле?
11. Самое высокое здание Челябинска – Челябинск - ...?

По вертикали:

2. Назовите самую первую площадь Челябинска
3. Какому ученому –физику установлен в городе памятник?
4. Как называется наш город?
7. назовите главную площадь города
10. Что представлял из себя город Челябинск в 1736 году?

Итоговый контроль. Защита реферата.

Оформление реферата: основные моменты

Тема для реферата

Тема должна быть интересной для учащегося. Для реферата обычно рекомендуют использовать 4-5 источников литературы.

Этапы работы над рефератом

Определите и выделите проблему, которая стоит в данной теме.

Изучите поставленную проблему, используя первоисточники.

Проведите обзор выбранной для чтения литературы.

Изложите материал соблюдая собственную логику.

Структура реферата

Первая часть - это введение. Изложите цель и задачи своей работы. Выделите проблему, а также отразите ее актуальность. Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.

Основная часть - это второй блок в структуре реферата. Отрадите свою точку зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы. Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.

Заключение - третья структурная единица реферата. В заключении необходимо сделать выводы и предложить свои рекомендации по проблеме. Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.

Список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.

Оформление реферата: работа с текстом

Размер шрифта - 12-15 пунктов.

Шрифт - Times New Roman (обычный).

Междустрочный интервал - 1,5-2.

Размер левого поля - 30мм

Размер правого поля - 10мм

Размер верхнего и нижнего полей - 20мм

Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив.

**Формы аттестации. Методические, дидактические, оценочные
материалы
4 года обучения**

Вводный контроль. Викторина «Юный краевед»

1. Где расположена Челябинская область?

- а) Полярный Урал;
- б) Северный Урал;
- в) Средний Урал;
- г) Южный Урал.

2. С какой областью РФ Челябинская область НЕ граничит?

- а) Курганская;
- б) Оренбургская;
- в) Свердловская;
- г) Самарская.

3. Назовите главную реку Челябинской области.

- а) Урал;
- б) Лена;
- в) Миасс;
- г) Енисей.

4. Как называлась река Урал в древности?

- а) Танаис;
- б) Ра;
- в) Итиль;
- г) Яик.

5. На какой реке стоит город Златоуст?

- а) Ай;
- б) Ой;
- в) Ах;
- г) Ох.

6. Как называется одна из полноводных и протяженных рек Челябинской области?

- а) Ух;
- б) Уй;
- в) Уф;
- г) Уа.

7. Какой из этих городов находится в Челябинской области?

- а) Усть-Илимск;
- б) Усть-Кут;
- в) Усть-Катав;
- г) Усть-Камчатск.

8. Как называется одно из крупных озёр на территории Челябинской области?

- а) Еловое;
- б) Сосновое;
- в) Кедровое;
- г) Кипарисовое

9. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

- а) Еловое;
- б) Тургояк;

- в) Иртяш;
- г) Смолино.

10. Какая самая высокая вершина Уральских гор?

- а) Народная;
- б) Общественная;
- в) Публичная;
- г) Демократическая.

Промежуточный контроль.

										³ к									
							¹ ч	е	л	я	б	и	н	с	к				
												р							
												о							
												⁹ в	е	р	б	л	ю	д	
								⁷ о				к							
			² з					⁸ т	а	г	а	н	а	й					
			ю						к										
			р		⁴ р	е	в	о	л	ю	ц	и	и						
			а						и										
			⁵ т	у	р	г	о	я	к										
			к						н										
			у		¹⁰ з	л	а	т	о	у	с	т							
⁶ у	р	а	л							й									
			ь																

По горизонтали:

1. Как называется столица ЮУ?
4. Назовите главную площадь города
5. Какое озеро ЧО называют младшим братом Байкала?
6. Какие горы протянулись через всю нашу страну?
8. Как называется группа горных хребтов Южного Урала, в ЧО?
9. Какое животное изображено на гербе Челябинска и ЧО?
10. Рядом с каким городом ЧО расположился нац.парк «Таганай»?

По вертикали:

2. Высокогорное озеро и национальный парк ЧО
3. Главная пешеходная улица Челябинска
7. Как называется вторая по высоте вершина в системе Большого Таганая, где по легенде был закован дракон и только голос его, могучий и грозный, как напоминание об этой истории, слышится до сих пор в каждом эхе?

Итоговый контроль. Защита проекта.

Оформление проекта: основные моменты

Подготовительный. Определяемся с темой и целью.

1. Планирование. Выясняем, что нужно для проекта, с какими источниками информации будем работать, как будем ее собирать и анализировать. Решаем, в каком виде будем представлять результаты работы.
2. Исследование. Собираем и уточняем информацию, выполняем исследовательские задачи.
3. Выводы. Анализируем информацию, формулируем выводы.
4. Оформление реферата: работа с текстом

Размер шрифта - 12-15 пунктов.

Шрифт - Times New Roman (обычный).

Междустрочный интервал - 1,5-2.

Размер левого поля - 30мм

Размер правого поля - 10мм

Размер верхнего и нижнего полей - 20мм

Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив.

Работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список используемых источников (список литературы);
- приложения.

Краеведческий диктант по итогам прохождения программы

«Моя малая Родина»

1. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- а) Златоуст;
- б) Челябинск;
- в) Магнитогорск; г) Еманжелинск.

2. Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские;
- б) башкиры;
- в) монголы-татары.

3. Что изображено на гербе Челябинской области:

- а) Серп и молот;
- б) Верблюды;
- в) Сноп (пучок) зерна

4. Кто такие «потомки»?

- а) люди будущих поколений
- б) Совокупность родственников всех поколений
- в) группа людей, близких по возрасту, объединенных общей деятельностью

5. Укажите, что не относится к продукции сельского хозяйства:

- А) пшеница
- Б) каменный уголь
- В) кукуруза

6. Что такое горизонт? Выберите вариант ответа:

- а) видимое вокруг нас пространство
- б) воображаемая линия, где кажется, что небо сходится с землей
- в) край земли

7. Компас – это прибор для определения...

- А) времени
- Б) температуры
- В) сторон

8. Чего нельзя определить с помощью солнца? Выберите вариант ответа:

- А) направление ветра
- Б) время
- В) стороны света

9. Какое животное ЮУ самое крупное? Выберите вариант ответа:

- А) медведь
- Б) лось
- В) олень

10. Какое насекомое может поднять груз, в 10 раз превышающий его собственный вес?

- А) муравей
- Б) муха
- В) клоп

11. Это растение – незаменимое средство для заживления ран, порезов и ссадин.

- А) мать-и-мачеха
- Б) подорожник
- В) иван-чай

12. Самый миниатюрный зверек края:

- А) карликовый тушканчик

Б) мышь лесная;

В) землеройка

(Землеройка - очень полезный насекомоядный зверек, ее основное место жительства - лиственный лес, хотя встречается она и в парках, и в садах. Длина землеройки без хвоста 3 см., вес 1,5 - 3,5 грамма.

13. Самая крошечная птичка Челябинской области:

А) королек

Б) воробей

В) колибри

(Королек желтоголовый, весящий три грамма, обитает в хвойных лесах области, на самых верхушках сосен.

14. Какие птицы прилетают в Челябинскую область весной самыми первыми?

А) стрижи

В) грачи

Б) жаворонки

(По наблюдениям орнитологов за ряд лет, грачи прилетают в Челябинскую область 20 марта, самыми первыми. Вслед за ними, в начале апреля прилетают жаворонки, скворцы, зяблики и другие птицы).

15. Кого можно назвать слепой, живой, миниатюрной землеройной машиной на Южном Урале:

А) слепыша

Б) крота

В) ежа

(Крот весом до 100 граммов, выносит на поверхность на гектаре березового леса за год до 10 тонн земли! Поэтому его можно назвать миниатюрной землеройной машиной).

16. Какой небольшой полуводный зверек – современник мамонта, обитающий в озерах Ильменского заповедника, занесен в Международную Красную книгу природы и в Красную книгу России:

А) выхухоль

Б) выдра

В) бобр

(У этого редкого зверька ценится мех, но губит его загрязнение воды и уничтожение растительности по берегам водоемов).

17. Кто из этих представителей фауны Челябинской области дольше всех обходится без еды без вреда для собственного организма:

А) черепаха

Б) землеройка

В) клещ

(Опыты показали, что оставаться без пищи могут клещи - 7 лет; наземные черепахи - около года; личинки стрекоз - 8 месяцев; а землеройка уже погибает после шестичасового голодания).

18. Самоераспространенное дерево нашего края:

А) сосна

Б) ель

В) береза

(Леса Челябинской области на 60% состоят из берез и на 40 % из сосны, поэтому береза - самое распространенное дерево края).

19. Дерево - рекордсмен по очистке грязного воздуха:

А) дуб

Б) тополь

В) черемуха

(Тополь - непревзойденный рекордсмен по очистке загазованного, задымленного воздуха, он поглощает столько углекислого газа и выделяет столько кислорода, сколько это могут сделать 3 липы, 4 сосны или 7 елей).

20. **Где расположена Челябинская область?**

А) Полярный Урал

Б) Северный Урал

В) Южный Урал