

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 2 от 24.12.19 г.



Утверждено:
Директор МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
Кондратенков Ю.В.
Приказ № 189 от «27» декабря 2019 г.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»
(в редакции от 19.02.2018 г., 27.12.2019 г.)

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует формы проведения, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения.

1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.5. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.6. Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

1.7. Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению их освоения (реализации).

1.8. Настоящее положение рассмотрено на заседании Педагогического совета и принято с учётом мнения методистов педагогов Учреждения.

2. Цель, задачи и принципы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Цель текущего контроля успеваемости: определение успешности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Целью промежуточной и итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируемым результатам обучения.

2.3. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- оценка образовательных результатов (совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание образовательной деятельности объединения.

2.4. Принципы промежуточной и итоговой аттестации:

- научность;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;

- объективность проведения;

- открытость проведения;

- обоснованность критериев оценки результатов.

3. Организация процесса текущего контроля успеваемости

3.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.2. В зависимости от содержания и направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы формами текущего контроля успеваемости могут быть: опрос, творческая работа, выставка, защита проекта, открытое занятие, зачёт, тестирование, собеседование, соревнование, кроссворд, выступление, викторина, доклад и др. (Приложение 1).

3.3. Текущий контроль успеваемости, как систематическая проверка образовательных достижений, осуществляется педагогическим работником в течение учебного года по разделам (темам) дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы.

3.4. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются педагогом и хранятся в течение учебного года (до окончания обучения текущего года у педагога).

4. Организация процесса промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогическим работником в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.2. В зависимости от содержания и направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами промежуточной и итоговой аттестации могут быть: опросы, контрольные задания, сдача нормативов ОФП, творческие работы, выставки, защита проекта, открытое (итоговое) занятие, зачёт, тестирование, собеседование, соревнование, выступление, концерт, и др. (Приложения 1)

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогическим работником по завершению изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствующего года обучения. По завершению изучения (реализации) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация.

4.4. Содержание промежуточной и итоговой аттестации определяется педагогическим работником на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с планируемыми результатами её освоения.

4.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколами (Приложение 2), где отражаются уровни освоения материала обучающимися: высокий, средний, достаточный. (Приложения 3) в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Результаты промежуточной аттестации могут быть определены на основании результатов текущего контроля за учебный год. Протоколы предоставляются заместителю руководителя. Протоколы являются отчётными документами и хранятся в течение 3-х лет.

4.6. Для определения уровня освоения материала педагогам предложен мониторинг оценки уровня освоения результатов (Приложения 4,5,6) и форма индивидуальной карточки учета результатов обучения (Приложения 7,8,9) для оценки промежуточной и итоговой аттестации.

4.7. По согласованию с педагогическими работниками во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4.8. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу соответствующего года обучения (прошедшие промежуточную аттестацию), переводятся на следующий год обучения (при сроке реализации программы более одного года).

4.9. Обучающиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу соответствующего года обучения (не прошедшие

промежуточную аттестацию) вправе пройти повторное обучение на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.10. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объёме (прошедшим итоговую аттестацию), выдаётся документ об образовании (свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) на печатной основе, для портфолио обучающего (Приложение 10).

4.11. Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, но не прошедшим итоговую аттестацию, а также обучающимся, освоившим часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и (или) отчисленным из Учреждения, выдаётся справка (по запросу) об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в Учреждении (Приложение 11).

5. Порядок регулирования спорных вопросов

5.1. Спорные вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения, возникающие между обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и администрацией Учреждения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, вносимых в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Учреждения не позднее 10 рабочих дней после утверждения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для воспитанников старшего и среднего возраста	Для воспитанников младшего школьного возраста	Для воспитанников дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аукцион знаний ▪ Выставка ▪ Выпускной ринг ▪ Доклад ▪ Диспут ▪ Интеллектуальная игра ▪ Зачет ▪ Защита творческих работ и проектов ▪ Защита рефератов ▪ Конкурс ▪ Конкурс творческих работ ▪ Консультация «Тридцать вопросов к педагогу» ▪ Контрольная работа ▪ Концерт ▪ Конференция ▪ Кроссворд ▪ «Мозговой штурм» ▪ Олимпиада ▪ Собеседование ▪ Соревнования ▪ Сдача спортивных и туристских нормативов ▪ Творческий отчет ▪ Тематический альбом ▪ Тестирование ▪ Экзамен 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Викторина ▪ Игра ▪ Интеллектуальная игра ▪ Конкурс ▪ Контрольная работа ▪ Концерт ▪ Кроссворд ▪ Олимпиада ▪ Путешествие ▪ Сдача спортивных и туристских нормативов ▪ Соревнования ▪ Тестирование ▪ Устный журнал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра ▪ Беседа ▪ Викторина ▪ Конкурс ▪ Кроссворд ▪ Путешествие ▪ Сказка ▪ Соревнования ▪ Сдача спортивных нормативов

Далее описываются наиболее распространенные формы контроля/аттестации в дополнительном образовании.

Выставка. Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей воспитанников. Может быть персональный или коллективный по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим воспитанникам может выдаваться диплом, сертификат, или творческий приз. Выставка является инструментом поощрения воспитанников.

Диктант. Форма представляет собой систему контрольно-диагностических заданий, содержащих широкий набор признаков, из которого воспитанники самостоятельно выбирают, которые им необходимо для описания того или иного объекта (предмета). Воспитанникам раздают индивидуальные карточки.

Пример. Топографический диктант.

Зачет. Форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений, навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета воспитанники выполняют индивидуальные контрольные задания (творческие и практические) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом. Введение системы зачетов предполагает специальное планирование педагогом изучения отдельных разделов

программ (тем, тематических блоков) и выделение времени в образовательном процессе для проведения зачетов.

Игры. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности воспитанников. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Конкурс творческих работ. Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявлению наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков и т.д. по результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Консультация «Тридцать вопросов педагогу». Такая форма консультации служит дополнительным средством диагностики текущего состояния ЗУН воспитанников накануне тематического контроля. Воспитанники делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группа называется командой, ей присваивается номер. Командам предлагается за десять минут составить и записать по тридцать вопросов педагогу, относящиеся к данной теме или темам. Дается мало времени, что является важным моментом. Работа «в цейтноте» заставляет воспитанников входить в полубессознательный режим: в этом случае вопросы отражают реальное актуальное состояние знаний по изученной теме. Вопросы записываются на отдельном листе.

После того, как выделенное время пройдет, устраивается нечто, похожее на эстафету. В каждой команде выбирается спикер, который будет говорить от имени остальных. Первая команда задаёт первый вопрос. Спикер второй команды отвечает, при необходимости члены команды могут ему помочь. Педагог говорит: «От себя добавлю...» и консультирует по затронутому вопросу, расширяя его, выстраивая в систему. Остальным командам предлагается зачеркнуть в своих списках номер вопроса, который обсуждался, если таковой в них имелся. Теперь спикер второй команды задает первый вопрос, не зачеркнутый из своего списка третьей команде и т.д.

Опыт показывает, что больше одного командного круга не получается: работа быстро переходит в такую стадию, когда на вопросы отвечает только педагог, добиваясь тех целей, которые ставились перед консультацией. Такая форма позволяет получить педагогу очень полезную и почти не искаженную информацию.

Кроссворд. Кроссворд – задача, построенная на пересечении слов. В клетки, начиная от числового обозначения, нужно вписать ответы к предложенным значениям слов. Загадываются имена существительные в именительном падеже единственного числа. В зависимости от уровня подготовленности детей дается подробное или краткое объяснение термина. Значения слов лучше смотреть в словарях, энциклопедиях.

Реферат. Реферат – объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает имеющийся практический опыт и отражает точку зрения автора.

Творческий отчет. Это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей воспитанников. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы: концерт, презентация, поход.

Тест. Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной этап образовательного процесса.

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:
Подпись педагога:

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема в различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приема	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туриско-краеведческой направленности**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки) 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• достаточный уровень (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		• средний уровень (объем основных знаний составляет более ½);	5	
		• высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	• достаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• достаточный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		• средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		• максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	Креативность и выполнение практических заданий	• начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	
		• репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
		• творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

<p>3. Обще - учебные умения и навыки: <u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования). <u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога. 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии <u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u> 3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	1	Анализ Наблюдение	
	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); • максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	5		Наблюдение
	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); • максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	10		
	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); • максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	1	Наблюдение	
	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); • максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	5		Наблюдение
	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо- отлично	10		

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
физкультурно-спортивной направленности**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка: <u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u> 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); • средний уровень (объем основных знаний составляет более ½); • высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием) 	1 5 10	
2. Практическая подготовка: <u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u> 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой). 	1 5 10	Контрольное задание Контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	1 5 10	
3. Обще - учебные умения и навыки: <u>3.1. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога. <u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки:</u> 3.2.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	1 5 10	Наблюдение Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); 	1 5	

безопасности	требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	10	
3.2.2. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо-отлично		

Критерии баллов физкультурно-спортивной направленности

Высокий (В) уровень	С 31-до 60 баллов
Средний (С) уровень	С 7-до 30 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 6 баллов

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
художественной направленности**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики	
1. Теоретическая подготовка: <u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u> 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование	
		<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (объем основных знаний составляет более ½); • высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	5 10		
<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием) 	1 5 10				
2. Практическая подготовка: <u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u> 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность и выполнение практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); 	1		Контрольное задание Контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой). 	5 10		
		<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	1 5 10		
<ul style="list-style-type: none"> • начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания); • репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	1 5 10				
3. Обще - учебные умения и навыки: <u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); 	1 5	Анализ Наблюдение	

литературу		<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	10	
<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); 	5	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	10	
3.2.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	
3.2.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо- отлично		

Критерии баллов художественной направленности

Высокий (В) уровень	С 41-до 80 баллов
Средний (С) уровень	С 9-до 40 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 8 баллов

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туриско-краеведческой направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Показатели						
1. Теоретическая подготовка						
1.1. Теоретические знания						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки						
3. Обще-учебные умения и навыки:						
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы						
4. Предметные достижения: - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.						
ИТОГО баллов:						

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
физкультурно-спортивной направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка						
1.1. Теоретические знания						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
3. Обще-учебные умения и навыки:						
3.1. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога;						
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы						
4. Предметные достижения: - внутриучрежденческие; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.						
ИТОГО баллов:						

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
художественной направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Показатели						
1. Теоретическая подготовка						
1.1. Теоретические знания						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки						
3. Обще-учебные умения и навыки:						
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу;						
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией;						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы						
4. Предметные достижения: - внутриучрежденческие; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.						
ИТОГО баллов:						



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о дополнительном образовании

Настоящее свидетельство выдано

в том что он (она) с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г. прошел (а) обучение

в МБУДО «Станция юных туристов г. Челябинска»

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

Директор

МБУДО «СЮТур г. Челябинска» _____

Педагог

МБУДО «СЮТур г. Челябинска» _____

г. Челябинск

СПРАВКА

Настоящая справка выдана _____
(ФИО обучающегося)

_____ года рождения в том, что он (она) с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г. обучался (ась) в Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска» по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе:

(название и направленность программы)

Директор МБУДО «СЮТур г. Челябинска» _____ Ю.В. Кондратенков